

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра Современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____ И.А.Ковалевич
«_____» _____ 2016 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

080801.65.05 Прикладная информатика в психологии

**СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

Научный руководитель _____ доцен, к. пед. Н. М.М.Манушкина

Выпускник _____ Н.Ю. Бадалян

Рецензент _____ директор МБОУ № 82 Г.М. Ахметзянова

Красноярск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Создание Web-сайта «Детско-родительские отношения» содержит 76 страниц текстового документа, 12 рисунков, 4 таблицы, 4 приложения, 48 использованных источников, собственно сайт.

Ключевые слова: СТРАХИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, WEB-САЙТ.

Объект исследования – страхи детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – создание Web-сайта «Детско-родительские отношения»

Данные исследования свидетельствуют о том, что наиболее значимыми в возникновении страхов у детей старшего дошкольного возраста являются: воспитательная конфронтация в семье, низкий уровень родительской эмпатии, недостаточный телесный контакт родителя с ребенком.

Содержание типичных страхов современных старших дошкольников, обусловлено новой социокультурной средой российского общества: ведущее положение начинают занимать «социальные страхи», «школьные страхи» и «витальные страхи». При этом сохраняют свою актуальность «магические страхи».

Разработанная структура Web-сайта «Детско-родительские отношения» включает в себя: теоретический материал, раскрывающий специфику особенностей детско-родительских отношений и страхов у детей старшего дошкольного возраста, методики для исследования данной проблемы, результаты исследования, список рекомендованной литературы.

Созданный Web-сайт ориентирован на широкую аудиторию пользователей, заинтересованных данной проблемой.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Теоретический анализ особенностей детско-родительских отношений на содержание страхов детей старшего дошкольного возраста и проектирования Web-сайта.....	8
1.1 Теоретические основы детско-родительских отношений и страхов детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1.1 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	8
1.1.2. Характеристика страхов у детей старшего дошкольного возраста	14
1.1.3. Влияние особенностей семейных отношений на содержание страхов у детей старшего дошкольного возраста	26
1.2 Анализ информационных ресурсов и сервисов.....	34
1.2.1 Глобальная сеть Internet	35
1.2.2 WordPress как инструмент для создания Web-сайта.....	36
1.2.3 Язык программирования PHP	37
2. Методика проведения исследования.....	40
2.1 Описание использованных методик	40
2.1.1 Методика для изучения взаимодействия родителей с детьми (И.М.Марковская (ВРР))	41
2.1.2 Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захарова, модификация М.А.Панфиловой)	45
2.1.3 Опросник эмоциональных отношений в семье (Е.А.Захаровой (методика ОДРЭВ))	46
3. Описание результатов исследования по выявлению особенностей детско – родительских отношений и страхов у детей старшего дошкольного возраста и структура web-сайта «Детско – родительские отношения»	49
3.1 Анализ результатов исследования	49
3.2. Структура web-сайта «Детско-родительские отношения».....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ А	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ В	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	73

ВВЕДЕНИЕ

Информация стала одним из важнейших стратегических, управленческих ресурсов, наряду с ресурсами – человеческим, финансовым, материальным. Ее производство и потребление составляют необходимую основу эффективного функционирования и развития различных сфер общественной жизни. Каждому человеку становятся доступными источники информации в любой части нашей планеты, а также генерируемая им новая информация становится достоянием всего человечества. В современных условиях право на информацию и доступ к ней имеют жизненную ценность для всех членов общества.

Деятельность отдельных людей, групп, коллективов и организаций сейчас все в большей степени начинает зависеть от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Прежде чем предпринять какие-то действия, необходимо провести большую работу по сбору и переработке информации, ее осмыслению и анализу. Отыскание рациональных решений в любой сфере требует обработки больших объемов информации, что подчас невозможно без привлечения специальных технических средств.

В последние годы все стремительнее развивается мощное информационное пространство – Интернет, где любой желающий может не только получить интересующие его сведения, но и поделиться своей информацией, высказать свое мнение. Следует признать, что Интернет сегодня – это информационная среда, которую ежедневно посещают миллионы пользователей, количество которых с каждым днем все больше и больше [34]. Свободный доступ к информации в сети Интернет формирует единое информационное пространство, где всем предоставляются равные возможности доступа к информационным ресурсам. Создание Web-сайта «Детско-родительские отношения» позволит пользователю получить интересующую его информацию по данной проблеме в доступной форме.

Проблема влияния семейного окружения на особенности эмоционального развития ребенка представляет большой интерес для исследователей в области

психологии развития. В настоящее время в связи со значительными изменениями в социально-культурной среде, которые затрагивают современную семью, проблема возникновения детских страхов становится все более актуальной. Многие исследователи отмечают, что семья играет в развитии ребёнка значительную роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи в семье ребёнок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Большой вклад в изучение значимости детско-родительских отношений для развития личности ребёнка внес классический психоанализ и его модификации (З. Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт, К. Хорни, Э. Эриксон, Дж. Боулби, М. Эйнсворт и др.). Представители теорий социального научения рассматривали влияние близких взрослых на формирование социально адаптивного и адекватного поведения ребёнка (А. Бандура, Р. Сире и др.). Главными формами социального подкрепления, которые используют близкие взрослые на ранних этапах развития ребёнка, являются похвала, внимание и оценка [2].

В гуманистической психологии (Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) родительское отношение (принятие, любовь, понимание) выделяется в качестве фундаментальной основы развития ребёнка [41;45].

В отечественной психологии при рассмотрении особенностей детско-родительских отношений исходной идеей становится понятие совместной деятельности с взрослым как главной движущей силой психического развития ребёнка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, М.И. Лисина).

Семья как ближайшее социальное окружение удовлетворяет потребность ребёнка в эмоциональной поддержке, принятии, уважении и защите (Н.Н. Авдеева, Э.Г. Эйдемиллер, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Дж. Боулби и др.) [1;5;24;48]

Отечественными психологами подробно изучены и описаны типологии родительского отношения на основе анализа клинических данных (В.И. Гарбузов, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, А. Я. Варга и др.) [6;11;16;48]

В рамках нашего исследования особый интерес представляют работы А.И. Захарова, в которых показано влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование страхов у детей старшего дошкольного возраста, описаны основные стили детско-родительских отношений, приводящих к возникновению неврозов и страхов у детей, механизмы возникновения детских страхов [20].

Цель работы – создание Web-сайта «Детско-родительские отношения».

Поставленная цель определяет задачи работы:

- Проанализировать теоретические источники по проблеме страхов у старших дошкольников и детско-родительских отношений, а также созданию Web-сайта;

- Проанализировать информационные ресурсы и сервисы и подобрать средства создания Web-сайта;

- Подобрать методики для проведения исследования;

- Провести исследование среди родителей и детей с помощью подобранных методик;

- Проанализировать полученные результаты;

- Выбрать средства реализации Web-сайта;

- Создать Web-сайт « Детско-родительские отношения».

Целью исследования является выявление особенностей детско-родительских отношений и страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – страхи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – связь детско-родительских отношений и

страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между особенностями испытываемых страхов у детей старшего дошкольного возраста и характером детско-родительских отношений в семье.

Исследование проводилось в КФ ПАО «Ростелеком». В исследовании принимали участие 17 родителей и 17 детей.

В исследовании применялись следующие методики:

-методика для изучения взаимодействия родителей с детьми (И.М. Марковская);

-тест «Страхи в домиках»(А.И. Захарова, модификация М.А. Панфиловой);

-опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захаровой).

Данная работа представляет практическую ценность для психологов, работающих в педагогических учреждениях, и может быть использована для консультирования родителей детей старшего дошкольного возраста.

1 Теоретический анализ особенностей детско-родительских отношений на содержание страхов детей старшего дошкольного возраста и проектирования Web-сайта

1.1 Теоретические основы детско-родительских отношений и страхов детей старшего дошкольного возраста

1.1.1 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Детство представляет собой период, когда закладываются фундаментальные качества личности. Они должны обеспечить психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, целеустремленность и жизнеспособность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребёнка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться многому, отмечает отечественный психолог В.С. Мухина [22].

Главная цель воспитания – помочь детям стать полноправными членами своего общества, носителями его культуры – одинакова во всем мире. В этом плане семья или её отсутствие продолжает оставаться основным, самым важным фактором, так как там ребёнок научился или должен был научиться, как быть со своими чувствами и чувствами других людей. Ведь одной из самых важных особенностей семейного воспитания является его эмоциональный характер[8].

В отечественной психологии периодом старшего дошкольного развития принято считать период от 5 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное

детство – период творчества, ребёнок творчески осваивает речь, у него появляется воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений [37].

Внимание, память и воображение имеют сходство и различие. Если уже в раннем детстве выделяются особые формы ориентировочных действий, которые можно определить как действия восприятия и мышления, а в старшем дошкольном возрасте такие действия непрерывно усложняются и совершенствуются, то внимание, память и воображение долгое время не приобретают самостоятельности. Ребёнок не владеет специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на чем-либо, сохранить в памяти увиденное и услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. Такие действия в старшем дошкольном возрасте только начинают складываться. К концу старшего дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности.

Познание человеком окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия и переходит к мышлению. Задача мышления – раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений. Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования.

Развитие мышления ребёнка происходит постепенно. Поначалу оно в большой степени определяется развитием манипулирования предметами.

Умственное развитие ребёнка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе освоения общественного опыта. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление последовательные ступени интеллектуального развития. Генетически наиболее ранняя форма мышления – наглядно-действенное мышление, первые проявления которого у ребёнка можно наблюдать в конце первого - начале второго года жизни, еще до овладения им активной речью.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра ребёнка, которая имеет важное значение для психического развития. Как отмечал Д.Б. Эльконин (1989), основным мотивом деятельности ребёнка является желание войти в жизнь взрослых, пользоваться предметами взрослых, открыть мир человеческих взаимоотношений, действовать, как взрослый. Однако ребёнок ещё мал и не может самостоятельно жить во взрослом мире, и поэтому единственная возможность осуществить свое стремление - это игра. Именно в игре происходит первичная ориентация в смыслах и мотивах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых. Ребёнок начинает все точнее понимать социальные роли и связывающие их отношения, соотносит свою позицию и позицию взрослого: на основе этого у него возникает новый социальный мотив – заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью.

В процессе развития ребёнка-дошкольника происходит изменение его мотивационно-потребностной сферы: в начале дошкольного возраста мотивы носят характер неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией. К старшему дошкольному возрасту мотивы ребёнка существуют в виде обобщенных намерений, начинается их опознавание, формируется первичная иерархия мотивов. Появление и развитие в этот период соподчинения мотивов можно рассматривать в качестве критерия развития личности ребёнка. Если в раннем возрасте лишь закладываются основы иерархии мотивов, то к семи годам фактически происходит ее формирование.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит развитие продуктивных видов деятельности, таких, как рисование, лепка, конструирование: закладываются основы трудовой деятельности: самообслуживание, помощь дома, в детском саду. Дошкольное детство - это возраст, в котором появляются начальные формы учебной деятельности, когда ребёнок уже может обучаться с помощью взрослого, но только когда обучение ведется соответственно уровню его психического развития с учетом ведущей

деятельности ребёнка.

Одним из самых важных, базовых моментов, касающихся психического развития ребенка (особенно эмоциональной сферы), по мнению, пожалуй, всех психологов, является общение. Бурменская Г. В., занимаясь проблемами возрастно-психологического консультирования, отмечает, что «к числу таких условий, жизненно необходимых для психического развития и потому требующих в индивидуальном психологическом анализе первостепенного внимания, как известно, относится общение». [32,с.16].

Утверждения Дж. Боулби, что только мать играет ту неповторимую роль в психическом развитии ребёнка, которую заменить невозможно. Однако современные данные позволяют утверждать, что это необязательное условие. Действительно, в типичных случаях привязанность развивается сначала между ребёнком и матерью, но лишь в силу того, что в подавляющем большинстве случаев за ребёнком ухаживает мать.

Однако, несмотря на то, что первая привязанность появляется между матерью и ребёнком, большинство детей вскоре привязываются и к своим отцам. Отличие заключается в том, что матери и отцы взаимодействуют с детьми по-разному. Отцы проводят больше времени в играх с ребёнком, чем, ухаживая и заботясь о них. Как установлено культурологическими исследованиями, во многих странах мира – Индии, Японии, Австралии, Израиля, США, Италии – отцам традиционно отводится роль, в которой они выступают партнерами в игре с детьми. При рассмотрении самой игры мы и здесь найдем отличия: отцы играют с детьми иначе, чем матери. Последние проводят больше времени, читая и разговаривая с детьми, показывая им игрушки или играя в такие игры, как ладушки, в то время как физическая игра – это норма отцов. Более того, в своих играх ребёнок чаще всего предпочитает отца. Однако, если ребёнок испытывает боль или недомогание, они предпочитают матерей[20].

Таким образом, большинство детей привязаны к обоим родителям. Однако, как выяснилось, матери и отцы обычно играют разные роли в раннем

социальном развитии своих детей. Поэтому возникает вопрос о том, как происходит психическое развитие детей в неполных семьях.

Исходя из теоретических обоснований, имеющихся, в частности, в отечественной литературе (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.), можно предположить, что наличие любого взрослого уже является основным, главным условием для психического развития детей [10].

Влияние взрослого на психическое развитие ребёнка настолько велико, что это даже отражается на формировании его общения со сверстниками [39]. Если, например, рассматривать воспитательные возможности семьи, то общение родителей между собой и другими людьми представляет для ребёнка своеобразную школу и формирует у него те или иные способности к общению. Т.В. Нещерет (1980) рассматривает семью как одну из основных педагогических систем, в которой у ребёнка закладываются модели общения. «Семья может способствовать формированию у ребенка правильных или неправильных моделей общения, которые сказываются на дальнейшем развитии ребёнка, обуславливают его социальные контакты со сверстниками. Особенности взаимоотношений в семье влияют на то, в каких социальных группах и с кем реализуется у ребёнка потребность в общении» [26, с.19]. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей в середине старшего дошкольного возраста. А наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. К семи годам значительно возрастает способность школьников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребёнку или поделиться с ним. Бескорыстное желание помочь сверстнику, что-то подарить или уступить ему, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что к старшему школьному возрасту формируется (но не у всех) особое отношение к другому ребёнку, которое можно назвать личностным [23]. В общении и раскрываются проблемы в эмоционально-конфликтной зоне психического развития ребёнка. Постепенно сфера общения ребёнка расширяется, и он начинает вступать в контакты не

только с взрослыми, но и с другими детьми, чаще всего со сверстниками. Такое общение занимает все более важное место в жизни ребенка. В целом можно сказать, что умственное психическое развитие ребёнка, ведущая деятельность, общение с взрослыми и сверстниками создают предпосылки для дальнейшего личностного развития ребёнка на данном этапе. Именно в этом возрасте начинает складываться личность ребёнка, закладываются основы мировоззрения; представления о себе, о природе, об окружающем мире. При переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту происходят очевидные изменения в характере и поведении ребёнка, появляется нарочитость, ребёнок начинает манерничать, капризничать и т.д. этот период получил название кризиса семи лет, который также называют кризисом непосредственности. Л.С.Выготский указывал, что «самой существенной чертой кризиса семи лет можно было бы назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребёнка» [3, с. 154]. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, они начинают приобретать смысл для ребёнка. Благодаря этому у него возникают новые отношения к самому себе, строящиеся как раз на основе обобщения переживаний. Подчеркивая позитивную сторону кризиса семи лет, Л.С. Выготский отмечает такие новообразования этого периода, как самолюбие и самооценка, возникающие уже в обобщенном виде именно в период перехода от старшего дошкольного возраста к школьному.

Таким образом, в период старшего дошкольного возраста ребёнок проходит путь от осознания себя физически самостоятельным индивидом («Я сам»), к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, связанных, одинаково, с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Характеристика страхов у детей старшего дошкольного возраста

Страх начали изучать довольно давно, ещё Аристотель писал о страхе, но он подходил к нему скорее с философских позиций, страх также изучается многими религиями. В современной психологии достаточно много внимания уделяется механизмам формирования страха. Страх - это внутреннее состояние, которое обусловлено предстоящим реальной или предполагаемой угрозой, приходит он в отличие от других в преддверии ситуации.

Страх выделяется исследователями как одна из основных эмоций. С точки зрения А.С. Спиваковской, он относится к специфическому острому эмоциональному состоянию, это реакция, которая проявляется в опасной ситуации. Его вызывает конкретная, близкая опасность, которая уже наступила [8]. По мнению А.И. Захарова, страх – это «аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека» [3, с.6].

В своей работе мы разделяем понятия «страх» и «тревожность». Наиболее распространена точка зрения на страх, рассматривающая его как реакцию на конкретную, определенную, реальную опасность, а тревожность - как переживание неопределенной, смутной, безобъектной угрозы в основном воображаемого характера [7].

А.И. Захаров отмечает, что страх может развиваться у человека в любом возрасте: у детей от 1 года до 3 лет нередко ночные страхи, на 2-ом году жизни, наиболее часто проявляется страх неожиданных звуков, страх одиночества, страх боли (и связанный с этим страх медицинских работников). В 3-5 лет для детей характерны страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства. От 5-7 лет ведущим становится страх смерти. От 7 до 11 лет дети больше всего боятся «быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают». Каждому ребёнку присущи определенные страхи. Однако, если их очень много, то можно говорить о проявлениях тревожности в

характере ребёнка. До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности [42].

Объективный подход к рассмотрению эмоции страха требует указать на то, что, несмотря на свою отрицательную окраску, страх выполняет разнообразные функции в жизни человека. На всем протяжении человеческой истории страх сопровождал людей, выражаясь в боязни темноты, огня, природных явлений. Страх мобилизовал научный и творческий потенциал людей на борьбу со стихией. Страх играл и играет защитную роль, позволяя избежать встречи с опасностью. Страх также выступает своеобразным средством познания реалий окружающего мира, приводя к более критическому и избирательному отношению к явлениям жизни. Поэтому, по мнению А.И. Захарова, страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития.

В самом общем виде страх условно классифицируют на ситуационный (возникающий в необычных ситуациях) и личностно обусловленный (предопределяемый характером человека тревожной мнительностью). Страх бывает реальный и воображаемый, острый и хронический. Принято выделять также возрастные страхи, появление которых чаще всего совпадает с определенными изменениями в жизни ребёнка, другими словами, возрастные страхи являются отражением личностного развития ребёнка. И в страхе, и в тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, т.е. в них отражается восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности. Возрастную периодизацию формирования чувств и появления страхов у детей описывает Т.А.Данилина [42].

Большинство детей, начиная с 3-летнего возраста боятся: оставаться одни в комнате, квартире; нападения бандитов; заболеть, заразиться; умереть; смерти родителей; каких-то людей; папу или маму, наказания; опоздания в детский сад (школу); страшных снов; некоторых животных (волк, собака, змея, паук и т.п.); транспорта (машина, поезд); стихийного бедствия; высоты; глубины; замкнутого пространства; воды; огня; пожара;

крови; уколов; врачей; боли неожиданных резких звуков. Среднее число страхов у девочек выше, чем у мальчиков. Наиболее чувствительны к страхам дети 6-7-летнего возраста [3].

Издавна психологи и психиатры Л.А. Петровская, Т.М. Мишина, А.С. Спиваковская подчеркивали, что одной из самых распространенных причин появления детских страхов является неправильное воспитание ребёнка в семье, сложные семейные отношения [32]. Так, представители различных теоретических направлений в психологии и педагогике, сходятся в признании негативного влияния нарушенных внутрисемейных отношений на психическое развитие ребёнка. Среди причин формирования и развития различных патологических черт характера и невротических симптомов, лежащих в области семьи, выделяют следующие: внутрисемейные конфликты, неадекватные воспитательные позиции родителей, нарушение контакта ребёнка с родителями вследствие распада семьи или долгого отсутствия одного из родителей, ранняя изоляция ребёнка от семейного окружения, личностные характеристики родителей и некоторые другие. Неадекватное родительское поведение приводит к разрушению эмоционального контакта с окружением, что в отечественной психологии рассматривается в качестве одного из механизмов формирования и развития личностных аномалий.

Необходимо отметить, что боязливость и страх, в старшем дошкольном возрасте, не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы, при адекватном к ним подходе со стороны взрослых. Тем не менее, важность активной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности. К.Д.Ушинский отмечал, что именно страх способен спровоцировать человека на низкий поступок, изуродовать его морально и убить душу [32].

В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов, в частности, привлечения семьи. Эта работа может выражаться как в ознакомлении родителей с результатами исследования в допустимой форме, так и в

направлении родителей на консультацию к специалисту по семейным вопросам. Такой подход может воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов, но и на порождающие его обстоятельства.

Истоки тревожности следует искать в раннем детстве [20]. Уже на втором году жизни она может возникнуть как результат неправильного воспитания. Ребёнок боится потерять мать из поля зрения и в прямом смысле слова держится за её юбку. Он постоянно ожидает какого-либо страшного «события»: внимательно вглядывается в лица незнакомых людей, не подпускает к себе посторонних, прячется за мать, плачет при резких звуках, боится заводных игрушек, а также игрушек мычащих, пищущих, шуршащих. Особый страх могут вызвать игрушки прыгающие, хлопающие крыльями, с загорающимися глазами, маски, передающие характерные эмоциональные состояния (боль, страх, сарказм), а также имеющие утрированные части лица (большие глаза, растянутый зубастый рот, высунутый язык, большой нос, неестественно торчащие уши и т.п.). Как уже отмечалось, для детей второго года жизни характерна обостренная ориентировочная реакция на новизну. Эмоционально отрицательные впечатления раннего детства могут стать причиной тревожности и формирования такой нежелательной черты характера, как трусость. Взрослые не должны провоцировать страхи, приводящие к тревожности. Профилактика тревожности чуткое, внимательное отношение к ребёнку, охрана его нервной системы.

В научно-методической литературе выделяются социально-культурные и психологические предпосылки развития страха [8]. По мере развития психики человека и усложнения форм его жизни страх приобретал социально опосредованный характер и выражал все более психологически тонкую гамму нравственно-этических чувств и переживаний. Как и человек на ранних ступенях своего социального развития, ребёнок первых лет жизни боится всего нового и неизвестного, одушевляет предметы и сказочные персонажи, опасается незнакомых животных и верит, что он и его родители будут жить вечно. У маленьких детей все реально, следовательно, их страхи также носят

реальный характер. Баба Яга - это живое существо, обитающее где-то рядом, а Дядя только и ждет, чтобы забрать их в мешок, если не будут слушаться родителей. Только постепенно складывается объективный характер представлений, когда учатся различать ощущения, справляться с чувствами и мыслить абстрактно логически. Усложняется и психологическая структура страхов вместе с приходящим умением планировать свои действия и предвидеть действия других, появлением способности к сопереживанию, чувством стыда, вины, гордости и самолюбия.

В разных цивилизациях дети в своем развитии испытывают ряд общих страхов: в дошкольном возрасте - страх отделения от матери, страх перед животными, темнотой, в 6-7 лет - страх смерти. Это служит доказательством общих закономерностей развития, когда созревающие психические структуры под влиянием социальных факторов становятся основой для проявления одних и тех же страхов. Насколько будет выражен тот или иной страх и будет ли он выражен вообще, зависит от индивидуальных особенностей психического развития и конкретных социальных условий, в которых происходит формирование личности ребёнка [20].

Недостаточная двигательная и игровая активность, а также потеря навыков коллективной игры способствуют развитию у детей беспокойства. Отсутствие эмоционально насыщенных, шумных и подвижных игр существенно обедняет эмоциональную жизнь, приводит к чрезмерно ранней и односторонней интеллектуализации психики. В то же время игра была и остается самым естественным способом изживания страхов, так как в ней в иносказательной форме воспроизводятся многие из вызывающих страх жизненных коллизий. В результате, чтобы устранить страхи, приходится применять уже в специально создаваемых условиях те же игры, в которые могли бы играть дети. Но многие родители опасаются игр, так как боятся за детей, ведь, играя, ребёнок всегда может получить травму, испугаться. Общение с детьми у постоянно пугающихся родителей строится преимущественно на абстрактно-отвлеченном, а не на наглядно-конкретном,

образном уровне. Вследствие этого ребёнок учится безосновательно беспокоиться по поводу того, что может произойти, а не активно и уверенно преодолевать различные жизненные трудности [13].

Страх, беспокойство у детей могут вызвать постоянно испытываемые матерью нервно-психические перегрузки вследствие вынужденной или преднамеренной подмены семейных ролей (прежде всего роли отца). Так, мальчики и девочки боятся чаще, если считают главной в семье мать, а не отца. Работающая и доминирующая в семье мать часто беспокойна и раздражительна в отношениях с детьми, вызывая у них ответные реакции беспокойства. Доминирование матери также указывает на недостаточно активную позицию и авторитет отца в семье, что затрудняет общение с ним мальчиков и увеличивает возможность передачи беспокойства со стороны матери. Если мальчики 5-7 лет в воображаемой игре «семья» выбирают роль не отца, как это делают большинство их сверстников, а матери, то страхов у них больше.

Наиболее чувствительны к конфликтным отношениям родителей дети-дошкольники. Если они видят, что родители часто ссорятся, то число их страхов выше, чем когда отношения в семье хорошие. Девочки более эмоционально ранимы, чем мальчики, воспринимают отношения в семье. При конфликтной ситуации девочки чаще, чем мальчики, отказываются выбирать роль родителя того же пола в воображаемой игре «Семья», предпочитая оставаться сами собой. Тогда мать может надолго потерять свой авторитет у дочери. Заслуживает внимание обнаружение у детей-дошкольников из конфликтных семей более частых страхов перед животными (у девочек), стихией, заболеванием, заражением и смертью, а также страхов кошмарных снов и родителей (у мальчиков). Все эти страхи являются своеобразными эмоциональными откликами на конфликтную ситуацию в семье [47].

На количество страхов оказывает влияние состав семьи. У девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями. Именно, в 5-7 лет дети в наибольшей

степени стремятся идентифицировать себя с родителями того же пола, то есть мальчики хотят быть во всем похожими на наиболее авторитетного для них в эти годы отца, как представителя мужского пола, а девочки - на свою мать, что придает им уверенность в общении со сверстниками своего пола. Если у мальчиков отсутствие отца, незащищенность им и чрезмерно опекающее, замещающее отношение матери ведут к несамостоятельности, инфантильности и страхам, то у девочек нарастание страхов зависти скорее от самого факта общения с беспокойной, лишенной опоры матерью.

Наиболее подвержены страху единственные дети в семье как эпицентр родительских забот и тревог. Единственный ребёнок находится, как правило, в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легче перенимает их беспокойство. Родители, нередко охваченные тревогой не успев что-либо сделать для развития ребёнка, стремятся максимально интенсифицировать и интеллектуализировать воспитание, опасаясь, что их чада не будет соответствовать непомерно высоким в их представлении социальным стандартам. В результате у детей возникают внушенные, зачастую необоснованные страхи не соответствовать чему-либо, быть непризнанным кем-либо. Нередко они не могут справиться со своими переживаниями и страхами и ощущают себя несчастными в своем «счастливом» детстве.

Увеличение числа детей в семье, когда есть с кем пообщаться, поиграть, обычно способствует уменьшению страхов, в то время как увеличение числа взрослых может действовать противоположным образом, если они заменяют ребёнку, весь окружающий мир, создавая искусственную среду, в которой нет места сверстникам, детскому смеху, радости, проказам, непосредственному выражению чувств. Невозможность в этих условиях быть самим собой порождает хроническое чувство эмоциональной неудовлетворенности и беспокойства, особенно при нежелании или неспособности играть роли, навязываемые взрослыми.

Фобия (от греческого «страх») – сильная и не имеющая под собой реальной основы боязнь чего-либо – открытого пространства (например, страх

перед площадями, парками или большими магазинами), тесно замкнутого пространства, высоты, безобидных животных (при зоофобии) или какого-либо объекта (обычно живого), который у других людей чрезмерного страха не вызывает[16].

Фобии возникают вследствие психического заболевания, неврозов, жизненных потрясений, физического или умственного переутомления, после травмирующих стрессовых воздействий. Чаще встречаются у людей со слабой волей, склонных к навязчивым эмоциональным состояниям, мыслям, воспоминаниям. Некоторые фобии встречаются у психически здоровых людей, например, страх перед темнотой, боязнь воды, высоты, появления некоторых животных и т.д., хотя они могут не содержать реальной угрозы [16].

Первичное формирование состояний с навязчивым страхом происходит в условиях внезапного переживания человеком отрицательной эмоциональной реакции (испуг, тревога, крайняя озадаченность и т.д.).

Существует много фобий (тревог), страхов (фобии, простые фобии) которые являются как бы составной частью личности тревожно-мнительной структуры и представляют собой боязнь каких-либо предметов, животных, насекомых, например: агорафобия – боязнь видимого пространства (страшно пройти по мосту, пересечь дорогу и т.п.); клаустрофобия – боязнь замкнутых пространств (страшно находиться в закрытом помещении, в музее и даже театре); акрофобия – боязнь высоты (страшно летать на самолете, пройти по высокому мосту, подойти к окну, стоять на балконе верхнего этажа высотного дома: кажется, что высота «манит», и человек невольно двигается к краю, хотя не делает ни одного шага); айхмофобия – боязнь острых предметов; арахнофобия – боязнь пауков; герпетифобия – боязнь змей; гленофобия – боязнь взгляда куклы, либо острых ситуаций; антропофобия – боязнь людей, толпы; гомоцидофобия – боязнь совершить убийство; дентофобия – боязнь зубо врачебного вмешательства; дерматофобия – боязнь заболеть кожной болезнью; маниофобия – страх безумия; мизофобия – страх загрязнения; монофобия – боязнь одиночества; нозофобия – страх увечья, неизлечимой

болезни, заражения; петтофобия – страх общества; ситофобия – страх принятия пищи; скоптофобия – боязнь показаться смешным, привлечь к себе внимание; суицидофобия – боязнь совершить самоубийство; танатофобия – страх внезапной смерти; тафефобия – страх погребения заживо; фобофобия – страх страха; эрейтофобия – боязнь покраснеть, а также пантофобия – всеохватывающий навязчивый страх.

Некоторые из них, такие как агорафобия, выделены в отдельные диагностические категории, остальные объединены в группу простых фобий.

Диагноз простой фобии обычно устанавливается после исключения агорафобии и социальной фобии. Простая фобия, как правило, не сопровождается вегетативным комплексом, хотя внезапное попадание в фобическую ситуацию может спровоцировать паническую атаку. Часто подверженные фобиям люди признают бессмысленность своих страхов, но справиться с ними не могут [20].

Психиатры четко различали тревогу и страх еще в XIX веке. Страх всегда имеет причину. Исчезла угроза – пропал страх. Тревога не имеет видимых оснований. Страх обостряет чувства, мобилизует силы и побуждает к действиям. Тревога парализует волю, мучит, угнетает, причиняет душевное и физическое страдание, может привести к болезни. Значит, тревога – это болезненное состояние психики, избавиться от которого можно только с помощью психолога, психоневролога, психиатра.

Американский психиатр Гарри Стек Салливан считал, что в психике любого человека можно разобраться, лишь распутав клубок взаимоотношений, в которых он находится с другими людьми и в которых отчетливо проявляется его индивидуальность. Именно такие отношения возникают между матерью и ребёнком. Салливан называл их эмпатией, т.е. вчувствованием. Если ребёнок растет боязливым, значит, что-то неладно в его отношениях с матерью. Дело не только в недостатке внимания и любви. Если мать боязлива, ребёнок тоже становится пугливым. Это встречается настолько часто, что возникла гипотеза: боязливость передается по наследству. Но все же

многие психотерапевты уверены, что это результат воспитания в младенческом и раннем возрасте [8].

Отечественные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др. и американские учёные Альфред Адлер, Гарри Стек Салливан и др. утверждают, что в ранние годы особое значение имеет удовлетворение витальных, т.е. жизненных потребностей, таких как еда, питье, сон, собственная безопасность. Когда эти потребности удовлетворяются в полной мере, возникают социальные потребности: общение со взрослым, его ласка, любовь, привнесение информации об окружающем мире – все то, что способствует развитию человека как личности.

Ученые считают, что тревога, умело преодолеваемая человеком, не принимающая форму болезни, необходима. Выдающийся немецкий психиатр барон Виктор Эмиль фон Гебзаттель писал: «Несомненно, стоит стремиться к жизни без страха, но вовсе не очевидно, что стоит стремиться к такой жизни, из которой была бы изгнана тревога ... Возбуждение тревоги и связанное с этим развитие способности к сочувствию, взаимопониманию может стать жизненной задачей для человека ...» [14, с.89].

Иначе обстоит дело у детей с эмоциональным неблагополучием. У них страх, как правило, не связан с какими-то предметами или ситуациями и проявляется в форме тревоги, беспричинного, беспредметного страха. Если пугливый ребёнок попадает в трудную ситуацию, он начинает вести себя непредсказуемым образом. В этом случае самые незначительные предметы и ситуации фиксируются ребёнком, и именно их впоследствии он начинает бояться. Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребёнка, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребёнка с внешним миром. Ребёнок становится мало контактен, тревожен, испытывает разнообразные стойкие страхи; у него неадекватная самооценка. Другие дети, наоборот, начинают проявлять агрессивное поведение, однако сила и форма их действий могут быть совершенно неадекватной реакцией на ситуацию [15].

Психолог Игорь Бачков считает, что в применении понятий возникает постоянная путаница. Пожалуй, не всякий психолог сможет внятно объяснить, чем отличаются между собой страх, тревога и тревожность. А между тем содержание этих понятий, по-видимому, далеко не одно и то же [36].

Когда речь заходит о тревожности и страхе, то разные авторы указывают на разные критерии их различения. Можно выделить, пожалуй, пять наиболее известных и описанных в психологической литературе критериев, позволяющих разделить эти понятия [9].

Первый критерий – степень конкретности угрозы, опасности, на которую реагирует человек. Страх при этом рассматривается как реакция на реальную, предметно-определенную опасность, а тревожность считается переживанием неопределенной, диффузной, смутной угрозы, не имеющей четко осознаваемого объекта и очень часто попросту воображаемой.

Второй критерий – направленность угрозы. Страх возникает тогда, когда нечто грозит самому существованию человека, целостности его организма, то есть в случае «витальной угрозы», а тревожность – когда, опасность связана с разрушением ценностей человека, его отношений с другими людьми, его потребностей, иначе говоря, когда угроза является личностной. Тут можно вспомнить слова Ф. Перлза: «Я склонен считать, что всякая тревога есть боязнь перед публикой. Если это не боязнь перед публикой (т.е. связанная с исполнением), тогда рассматриваемое явление есть страх. Или тревога является попыткой преодолеть страх «ничто», часто представляемое в форме «ничто = смерть».

Третий критерий – способ реагирования человека. От страха человек ведет себя либо стенически, либо астенически. В первом случае он проявляет невероятную активность, например, убегает со скоростью, которой позавидовал бы спринтер-чемпион, или одним махом перепрыгивает через высоченный забор (здесь уже возникает предмет зависти для спортсменов другого профиля), или вступает в схватку с предметом страха, демонстрируя неожиданную силу (храбрец позавидует).

Во втором случае человек просто цепенеет, теряя вообще способность к активности (как кролик перед удавом). Тревожность обычно порождает другой способ реагирования недифференцированную поисковую активность.

Четвертый критерий – сложность организации переживания. Страх, будучи базовой, фундаментальной эмоцией, устроен проще, чем тревожность, которая рассматривается как некая «надстройка», формирующаяся на основе страха в комбинации с другими базовыми эмоциями, а потому имеющая более сложную организацию.

Пятый критерий – интенсивность переживания. Так, иногда полагают, что можно выстроить следующий ряд переживаний по степени их возрастания: тревога, опасение, боязнь, испуг, ужас. Последние четыре состояния характеризуют разные оттенки страха. Однако большую популярность приобрела концепция явлений тревожного ряда Ф.В. Березина, в которой выделены эмоциональные состояния, закономерно сменяющие друг друга по мере нарастания состояния тревоги: ощущение внутренней напряженности, раздражительность, собственно тревога, страх, ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы, тревожно-боязливое возбуждение.

Анализируя указанные критерии, легко увидеть, что не все они практически применимы, а некоторые вызывают возражения. Бывает, например, совсем непросто различить «витальную» угрозу и угрозу личности и социальным контактам человека. Разделение страха и тревожности по способу реагирования довольно условно, так же как и рассмотрение тревожности в качестве комбинации разных базовых эмоций.

Наиболее понятным, доступным и практически используемым критерием является, по-видимому, первый: страх провоцируется конкретной угрозой, а тревожность является безобъектным переживанием. Убедительной кажется и концепция явлений тревожного ряда, позволяющая обозначить достаточно четкие различия между тревожностью и страхом.

Тревога, так же как страх и надежда, – особая, предвосхищающая эмоция. Образно это описал основатель гештальт-терапии Ф. Перлз: «...Формула

тревоги очень проста: тревога – это брешь между сейчас и тогда» [9, с.90].

Страх является источником многих нарушений здоровья в физической и психической сфере. Очень вредно действие страха, когда он возникает в детстве и препятствует гармоническому развитию и саморегуляции личности. Страхи, имеющие устойчивый и длительный характер, не только лишают ребёнка психологического комфорта, но и влекут за собой различные заболевания, детские неврозы. Большинство ученых считает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин детских страхов кроется в нарушении детско-родительских отношений [15].

1.1.3. Влияние особенностей семейных отношений на содержание страхов у детей старшего дошкольного возраста

Семейные отношения, в которые непосредственно включен ребенок - это детско-родительские отношения. Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации воспитательной практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития.

Семья для ребенка на ранних этапах развития является ближайшей микросредой, первой и частично почти единственной социальной группой, наиболее долго действующим фактором, формирующим личность, нравственные чувства, навыки социального поведения.

Острая восприимчивость и впечатлительность ребенка могут привести к многочисленным страхам. Страх можно определить как эмоциональное состояние, которое проявляется в случае осознания человеком надвигающейся опасности. Испытывают страх и нормально развивающиеся дети, причем уже в

младенческом возрасте, когда сталкиваются с неожиданным предметом, животным. Позже у них обнаруживается боязнь темноты, страх переживаемый в отсутствии родителей.

Величайший страх испытывают дети, когда им кажется, что родители их не любят. Особенно усиливается это состояние ребенка, если мама или папа угрожают непослушному малышу: «Иди быстрее, или я оставлю тебя здесь!». Дети боятся смерти и своей собственной и близких людей. Конечно, ребенок будет бояться и того, чем пугают его взрослые: «Придет дядя и посадит тебя в мешок!». Дети испытывают страх и перед телесными недостатками. В частности Б.Спок выделяет период подобных страхов: от 2,5 до 5 лет. Если ребенок видит калеку, он спрашивает, что случилось с этим человеком и может ли это случиться с ним тоже. Если ребенок боится засыпать в темной комнате, можно открыть двери комнаты, использовать ночник, избегать чтения слишком волнующих историй перед сном. Учитывая страх одиночества, разлуки, нужно заранее предупреждать ребенка о том, что мама или папа будут какое-то время отсутствовать, объяснив причину. Однако Х.Дж.Джайнотт вполне убежден, что не следует защищать ребенка от отрицательных переживаний, например от боли и горя при вести о смерти. Бывает так, что если умирает любимая рыбка или черепаха, родители стараются незаметно заменить их новой. «Нельзя лишать ребенка права на страдание, скорбь. Горечь утраты пробуждает в нем человечность, облагораживает его характер», – пишет Х.Дж.Джайнотт. Пусть ребенок выразит свое горе, свой страх, мрачные фантазии.

Однако страх может занимать и чересчур значительное место в эмоциональной жизни ребенка, который начинает впадать в состояние страха слишком часто и без видимых причин. В этом случае мы говорим об эмоциональном неблагополучии ребенка. Повышенный страх детей проистекает от многих причин. Это может быть особая чувствительность нервной системы. Наиболее же серьезный источник - это конфликтная атмосфера в семье. В таких семьях дети переживают очень сильные, беспредметные, неопределенные для них самих страхи. В большинстве случаев

эти ощущения связаны с неудовлетворенностью потребностей ребенка в любви близких, ласке, доброжелательности, с отсутствием чувства безопасности. С этой точки зрения, фактор опасности присутствует не только в конфликтных семьях, но также и в семейной среде, где малыш окружен чрезмерной заботой.

Излишнее оберегание со стороны взрослых создает у него установку на постоянную опасность, таящуюся в окружающем мире. Одной из причин повышенного страха может выступить и несоответствие требований к ребенку и его возможностей: становится устойчивым опасение потерпеть неудачу в чем-то [4].

У мальчиков из неполных (вследствие развода) семей страхов больше, чем при наличии полноценной семьи. У девочек подобные различия отсутствуют, так как мать и дочь образуют идентичную полу диаду общения, позволяющую девочке более уверенно вести себя среди сверстников. В то же время невозможность ролевой идентификации с ушедшим из семьи отцом делает мальчиков более неуверенными в общении со сверстниками того же пола, что сказывается на увеличении страхов.

Дети больше подвержены страхам, если их родители ссорятся между собой. В первую очередь это относится к детям старшего дошкольного возраста, поскольку они, отождествляя себя с родителем того же пола, переживали конфликтное отношение к нему со стороны родителя другого пола. Беспокойство, возникающее в данном случае, перерождалось в страхи, поскольку дети были лишены возможности влиять на конфликт родителей. Еще в большей степени, чем мальчики, эмоциональную чувствительность к семейному конфликту обнаруживают девочки.

При алкоголизме отца количество страхов снижается у девочек в 1,2, а у мальчиков в 4 раза. Можно даже сказать, что у мальчиков страхи в данном случае являются исключением, отражая понижение эмоциональной чувствительности и не всегда осознанное отождествление с «бесстрашным», а фактически расторможенным поведением отца. Уменьшение количества страхов у таких мальчиков обусловлено главным образом последствиями

органического поражения головного мозга вследствие алкоголизма отца [21]. Количество страхов у детей с неврозом, наоборот, будет более высоким. У девочек, в отличие от мальчиков, страхов еще больше, чем в норме, что подчеркивает преимущественно невротический характер их проявлений.

Обнаружена зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в детстве или проявляются сейчас [21]. Хотя речь и не идет о генетической передаче страхов, определенная склонность к чувству беспокойства все же может иметь место. Его предпосылкой выступает общая эмоциональная чувствительность матери и ребенка. Нужно помнить, что мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах. Тем самым ребенок попадает в искусственную среду, не вырабатывая в себе навыков психологической защиты и избегая всего, что вызывает страх, вместо того чтобы активно преодолевать его.

Типичным будет и непроизвольная передача страхов ребенку матерью в процессе повседневного общения, когда она выражает повышенное беспокойство по поводу воображаемых и реальных опасностей (без особой нужды заставляет принимать лекарство, в том числе антибиотики, приглашает врачей, чрезмерно пугается при малейшем ушибе, излишне фиксирует внимание на страхах ребенка и т.д.).

Каналом передачи беспокойства служит такая забота матери о ребенке, которая состоит из одних предчувствий, опасений и тревог. Здесь не обязательно речь идет о чрезмерном уровне заботы, которая носит несколько формальный, излишне правильный и обезличенный характер. Часто причиной большого числа страхов у детей является и сдержанность родителей в выражении чувств, при наличии, как уже отмечалось, многочисленных предостережений, опасений и тревог. В более выраженных случаях речь идет об отсутствии теплоты в отношениях, эмоциональном неприятии ребенка, особенно при его нежеланности или несоответствии пола ожидаемому

родителями.

Излишняя строгость родителей также способствует появлению страхов. Однако это будет справедливым только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, т.е. чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов. Подобным же действием обладает вседозволенность для ребенка со стороны родителя другого пола, т.е. страхов больше, если мать идет во всем навстречу сыну, а отец - дочери. Таким образом, зная отношения в семье, можно предполагать большую или меньшую выраженность страхов у детей.

Часто, не задумываясь, родители внушают детям страхи своими никогда не реализуемыми угрозами. Подобный репертуар родительских угроз вызывает страхи главным образом у детей старшего дошкольного возраста, когда ребенок боится разлуки с матерью, верит в реальность угроз и в существование сказочных персонажей. У старших дошкольников в большей степени, чем угрозы, способствуют возникновению страхов оскорбления, унижающие чувство собственного достоинства и подрывающие веру в себя, вроде: «бестолочь», «чтоб ты провалился» и т.д. Последнее «пожелание» как нельзя «кстати» подходит к теме жизни и смерти, вызывая у ребенка обострение соответствующих мыслей и страх перед реализацией.

Помимо перечисленных факторов, страхи возникают и в результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем тем, что олицетворяет опасность или представляет непосредственную угрозу для жизни, включая нападение, несчастный случай, операцию или тяжелую болезнь.

Еще одним источником страхов является психологическое заражение от сверстников и взрослых преимущественно вследствие безотчетного подражания.

Все факторы, участвующие в возникновении страхов, можно сгруппировать следующим образом: наличие страхов у родителей, главным образом у матери, тревожность в отношении с ребенком, избыточное

оберегание его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками; излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей; большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье; отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающие проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе; конфликтные отношения между родителями; психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам; психологическое заражение страхами в процессе непосредственного общения со сверстниками и взрослыми [21].

С развитием ребенка уменьшается количество страшных предметов. Ребенок в первые годы жизни чрезвычайно робкое, чрезвычайно боязливое существо; любая муха может привести его в трепет. Сидя на руках или бродя по комнатам, он часто ищет защиты у матери, у всех взрослых от своих детских страхов, печалей и огорчений. А между тем такое дитя, выросши, становится мужественным человеком. Дело в том, что с возрастом многочисленные первоначальные, мнимые страхи, коренившиеся в простых зрительных, слуховых и иных впечатлениях на органы внешних чувств, рассеиваются, а число действительных бывает не так велико, как прежних мнимых [38].

Другая причина детского страха - опытность в страдании. Каждому приходится испытывать неприятные ощущения, каждому приходится страдать; есть неизбежные, более или менее сильные неприятности для каждого ребенка; утомление от обычной деятельности, слишком сильные или слишком слабые впечатления зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные, страдания от голода, жажды, сырости, холода, жары, страдания от различных заболеваний, сопровождающиеся множеством всякого рода неудобств и лишений. К этим естественным страданиям прибавляется еще множество чисто искусственных, зависящих от отношений взрослых к детям. Громадное

большинство детей и до сих пор воспитывается по системе более или менее суровых наказаний, причиняющих детям множество огорчений и страданий. А наказания могут быть не только телесные, но и нравственные, вызывающие не менее действенные страдания, чем телесные. Ввиду такого множества и разнообразия детских неприятностей, огорчений и страданий некоторые исследователи детства задавались серьезно вопросом: чего в детской жизни больше - удовольствий или неудовольствий?

Как бы поставленный вопрос не разрешали, одно несомненно, что детских страданий очень много. А детские страдания находятся в прямой связи с детским страхом. Страх есть ожидание более или менее близкого страдания. Следовательно, чем больше у детей страданий, чем они сильнее, чем разнообразнее их виды, чем больше будет страха. Страх, именно его напряженность и острота, прямо пропорционален количеству и силе детских страданий. Кто хочет оберегать детей от страха, тот тщательно должен их оберегать от страданий. Чем позже ребенок ознакомится со страданиями и чем меньше их испытает, тем больше, при прочих равных условиях, в нем будет мужества.

Следующая причина широкого развития страха у детей заключается в невольной подражательности взрослым, в заразительности страха. Страх одно из таких чувств, которые быстро распространяются, заражая в короткое время массы. Каждый знает, что такое панический страх, как он силен, неудержим и быстр. Он охватывает целые армии, отнимая у них всю силу и мужество. Эта зараза страха с родителей распространяется и на детей. А родители сами живут под страхом, они сами многого боятся; между родителями есть достаточное число боязливых людей, готовых испугаться при каждом подходящем поводе. Таким образом, дети, живя среди взрослых, заражаются их страхом. Часто взрослый, боясь собак, мышей, огня, воды, молнии, не отдавая себе отчета, «заражает» этим ребенка. Подражая родителю в поведении, ребенок со временем начинает испытывать те же чувства. Иногда ребенку вполне достаточно лишь только увидеть, что его родитель встревожен или проявляет

беспокойство в какой-то ситуации [21].

Подражание порождает огромное количество детских страхов еще и по другой причине. Например, заботливый родитель, предупреждающий ребенка, чтобы он не упал, не сделал себе больно, не поранился, постоянно «излучает» страх и опасения. Это состояние родителя передается ребенку. Если постоянно призывать ребенка к осторожности, напоминать ему о том, что он может причинить себе вред, – он ощутит неотвратимость опасности. Если ребенок и не сможет сразу определить, чего именно ему следует бояться, у него в душе поселится постоянное смутное ощущение страха и надвигающейся опасности. Это ощущение может жить в душе ребенка достаточно долго. Когда этот ребенок вырастет, станет взрослым человеком, родителем, он, вероятно, также будет «заряжать» своих детей собственными детскими страхами.

У страха много причин. Маленькие дети могут бояться того, что родители бросят их или перестанут любить. Обычно родители относятся к своим детям с любовью и пониманием, но в целях наказания могут лишить ребенка своего расположения, внимания и защиты, что вызывает страх у детей. Предчувствие других форм наказания, особенно физического, – еще один источник страха маленьких детей. Пятилетние дети считают родителей всесильными, у них нет реального представления о том, как далеко они могут зайти в наказании. Когда выведенный из себя родитель кричит: «Я тебе голову оторву!». Ребенок, который возможно, видел примеры подобного насилия по телевидению, может не знать, что это всего лишь пустая угроза.

Страх может усиливаться или даже порождаться воображением самого ребенка. Дети часто думают, что рождение братика или сестренки непременно заставит родителей отвергнуть их самих. Иногда страх возникает в результате собственных чувств ребенка: гнева на родителей, ревности к брату или другу, желания вновь стать маленьким.

Дети испытывают страх чаще, чем думают взрослые. На каждый случай открытого выражения страха приходится много случаев страха скрытого.

Родители тратят много сил, объясняя детям, как избавиться от страха, но редко принимают ощущаемый детьми страх. Дети обучаются загонять свои страхи глубоко в себя, чтобы угодить родителям или не пугать их своими переживаниями.

Когда родители кричат или бьют ребенка, ему совершенно ясно - они раздражены и на время утратили любовь к нему. Ребенок часто пребывает в растерянности, не зная, как объяснить причину «свирепости» своих родителей: что же плохого было в его поведении, ведь раньше он делал это тысячу раз, и родители были спокойны.

Если на ребенка постоянно кричат, угрожают ему и наказывают его, в нем постоянно накапливается враждебность по отношению к родителям, а следовательно, он начинает ощущать себя виноватым. У него появляется чувство ненависти к людям, которых он любит. Он вынужден скрывать свою враждебность, но сделать это очень трудно. И он начинает бояться самого этого чувства.

Причиной может стать неспособность ребенка выполнить приказания родителей. Когда ребенку не по силам выполнить родительское указание, он обижается на них за чрезмерно строгие требования. Но в то же время он опасается потерять любовь близких, если они останутся недовольными ребенком. Чем больше обида, тем сильнее страх. Часто чрезмерные требования к детям создают в семье атмосферу страха. Эта ситуация может возникнуть в двух случаях: во-первых, когда ребенок опасается, что родители от него откажутся и перестанут его любить, и, во-вторых, когда враждебная реакция ребенка на родительские требования заставляет его чувствовать себя все менее достойным любви близких, а значит чувствовать себя в большой опасности [40].

1.2 Анализ информационных ресурсов и сервисов

1.2.1 Глобальная сеть Internet

Интернет прочно вошел в нашу жизнь, без него сложно представить существование современного человека. Буквально за несколько лет «всемирная паутина» окутала все сферы общественной жизни и, конечно же, ее значимость огромна. В Интернете можно найти все, что Вам необходимо и даже больше.

Базой для организации сети Интернет явилась компьютерная сеть министерства обороны США ARPAnet, созданная в начале 1970-х гг. для связи компьютеров научных организаций, военных учреждений и предприятий оборонной промышленности. Сеть строилась при участии Пентагона как устойчивая к внешним воздействиям закрытая система, способная выжить в условиях ядерного нападения, т.е. огромное внимание уделялось ее надежности [46].

Со временем сеть утратила стратегическое значение; ее основными клиентами стали частные лица и негосударственные компьютерные сети. Само название Интернет показывает ее назначение: объединение отдельных локальных, региональных и глобальных сетей в единое информационное пространство. Интернет обеспечивает обмен информацией между всеми компьютерами, которые входят в состав сетей, подключенных к ней. Тип компьютера и используемая система значения не имеют.

Российской сети Интернет положило начало создания в 1990 г. На базе Института атомной энергии им. И.В.Курчатова компьютерной сети Relcom. Уже к концу 1990 г. в сеть интегрировалось более 30 локальных сетей разных организаций, что позволило осуществить ее официальную регистрацию и подключение к мировой сети [44].

Развитие глобальной компьютерной сети требует наличия каналов связи с высокой пропускной способностью. В 1999 г. началась реализация международного проекта по созданию сети волоконно-оптических сверхскоростных каналов связи, общая протяженность которых должна составить 275 тыс.километров и которые должны объединить 174 страны.

В настоящее время на десятках миллионов компьютеров, подключенных к Интернет, хранится громадный объем информации и сотни миллионов людей пользуются информационными услугами Интернет (30).

Интернет это всемирная глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие глобальные, региональные и локальные сети. Иначе говоря, Интернет - это сеть сетей, опутывающих весь земной шар.

Интернет это общедоступная сеть, открытая для любого пользователя, имеющего компьютер с модемом или сетевой картой и некоторые специальное программное обеспечение.

Основные ячейки сети Интернет - локальные вычислительные сети (предприятий, организаций или небольших районов). Но существуют и локальные компьютеры, самостоятельно подключенные к Интернет.

Компьютеры сетевые или локальные, непосредственно подключенные к Интернету, называются хост-компьютерами.

Каждый подключенный к сети компьютер имеет свой адрес, по которому его может найти абонент из любой точки света.

1.2.2 WordPress как инструмент для создания Web-сайта

WordPress - одна из самых популярных в мире информационных систем для обеспечения и организации процесса создания, редактирования и управления содержимым (CMS). Она представляет все необходимые функции для создания блога, новостного сайта. Эта современная платформа ориентирована на удобство использования, сетевые стандарты и, естественно, эстетическую привлекательность. WordPress блог бесплатен и свободен к распространению. Язык написания - PHP, в качестве базы данных используется MySQL, распространяется под универсальной общедоступной лицензией GNU[43].

Десятки тысяч тем оформления помогают определиться с дизайном сайта, установка простая - достаточно загрузить на сервер новую тему, затем WordPress

сам ее распакует , установит и запустит. Готовые скрипты и набор виджетов значительно расширяют возможности сайта. Так, например, чтобы установить новый виджет, достаточно из уже готового набора виджетов просто мышкой перетащить нужный вам на то место, где вы хотите его видеть.

WordPress - это самая простая и удобная платформа для блога или другого проекта, где можно публиковать любые статьи, фотографии, новости, видео и другую информацию [12].

Преимущества Word Press :

Бесплатное пользование системой;

Простая установка и пользование системой;

Кроссплатформенное построение системы. WordPress можно установить и использовать на сайте, а на компьютер устанавливать дополнительно ничего не нужно;

Встроенный визуальный и текстовый (HTML) редактор. Редактор имеет понятный интерфейс, поэтому пользоваться им очень просто. Здесь можно работать с текстом и картинками: форматировать, вставлять ссылки, видео, изображения и звуковые файлы.

Популярность WordPress во всем мире. На сегодня WordPress - одна из самых популярных систем управления содержимым сайта. Доля WordPress на рынке среди конкурентов составляет более 55 %. Если говорить о цифрах, то это 60 миллионов сайтов. 350 миллионов человек каждый месяц просматривают 3 миллиарда страниц, созданных на WordPress. Последняя версия WordPress 3.9.1. Эти цифры означают только то, что в интернете можно найти буквально все для этого конструктора -бесплатные темы, шаблоны и плагины.

1.2.3 Язык программирования PHP

PHP (англ.PHP: PersonalHomePageTool - «Инструменты для создания персональных веб-страниц») - скриптовый язык программирования общего назначения, интенсивно применяющийся для разработки веб-предложений. В

настоящее время поддерживается подавляющим большинством хостинг-провайдеров и является одним из лидеров среди языков программирования, применяющихся для создания динамических веб-сайтов [25].

В 1994 году датский программист Расмус Лердорф создал набор скриптов на Perl/CGI для вывода и учета посетителей его онлайн-резюме, обрабатывающий шаблоны HTML-документов. Лердорф назвал набор PersonalHomePage (Личная Домашняя Страница). Вскоре функциональности и скорости Perl - интерпретатора скриптов - перестало хватать, и Лердорф разработал с использованием языка C новый интерпретатор шаблонов PI-IP/FI(англ. PersonalHomePage / FormsInterpreter- «Личная Домашняя Страница / Интерпретатор форм»).

В 1997 году после длительного бета-тестирования вышла вторая версия обработчика, написанного на C - PHP/FI 2.0 Ее использовали около 1 % (приблизительно 50 тысяч) всех интернет-доменов мира.

Версия PHP 3.0 подверглась значительной переработке, определившей современный облик и стиль языка программирования. В 1997 году два израильских программиста Энди Гутманс и Зээв Сураски, полностью переписали код интерпретатора. PHP 3.0 был официально выпущен в июне 1998 года.

Одной из сильнейших сторон PHP 3.0 была возможность расширения ядра дополнительными модулями. Впоследствии интерфейс написания расширений привлек к PHP множество сторонних разработчиков, работающих над своими модулями, что дало PHP возможность работать с огромным количеством баз данных, протоколов, поддерживать большое число API. Большое количество разработчиков привело к быстрому развитию языка и стремительному росту его популярности. Так же язык был переименован в PHP.

К концу 1998 года, практически сразу после официального выхода PHP 3.0 Энди Гутманс и Зээв Сураски начали переработку ядра PHP. В задачи входило увеличение производительности сложных приложений и улучшение

модульности базиса кода PHP. Новый движок, названный ZendEngine, успешно справлялся с поставленными задачами и впервые был представлен в середине 1999 года. PHP 4.0 основанный на этом движке и принесший с собой набор дополнительных функций, официально вышел в мае 2000 года. В дополнение к улучшению производительности, PHP 4.0 имел еще несколько ключевых нововведений, таких как поддержка сессий, буферизация вывода, более безопасные способы обработки вводимой пользователем информации и несколько новых языковых конструкций.

Пятая версия PHP была выпущена разработчиками 13 июля 2004 года. Изменения включают обновление ядра Zend(ZendEngine 2), что существенно увеличило эффективность интерпретатора. Введена поддержка языка разметки XML. Полностью переработаны функции ООП, которые стали во многом схожи с моделью используемой в Java. В частности, введен деструктор, открытые, закрытые и защищенные члены и методы, окончательные члены и методы, интерфейсы и клонирование объектов. В последующих версиях также были введены пространства имен и замыкания.

Шестая версия PHP находится в стадии разработки с октября 2006 года. В ней уже сделано множество нововведений, таких как, например, исключение из ядра регулярных выражений POSIX и «длинных» суперглобальных массивов, удаление директив `safe_mode`, `magic_quotes_gpc`, `register_globals` из конфигурационного файла `php.ini`. Также много внимания уделено поддержке Юникода. Однако в марте 2010 года разработка PHP6 была признана бесперспективной из-за сложностей Юникода. Исходный код PHP6 перемещен на ветвь, а основной линией разработки стала версия 5.4 [27].

В области программирования для Сет, PHP - один из популярнейших скриптовых языков (наряду с JSP, Perl и языками, используемыми в ASP.NET) благодаря своей простоте, скорости выполнения, богатой функциональности, кроссплатформенности и распространению исходных кодов на основе лицензии PHP.

Популярность в области построения веб-сайтов определяется наличием

большого набора встроенных средств для разработки веб-приложений.

Основные из них:

- Автоматическое извлечение POST и GET-параметров, а также переменных окружения веб-сервера в предопределенные массивы;

- Файловые функции успешно обрабатывают как локальные, так и удаленные файлы;

- Автоматическая отправка HTTP-заголовков;

- Работа с cookies и сессиями;

- Обработка файлов, загружаемых на сервер;

- Работа с HTTP заголовками и HTTP авторизацией;

- Работа с XForms;

- Работа с удаленными файлами и сокетами [28].

К крупнейшим сайтам, использующим PHP, относятся Facebook, В контакте, Wikipedia, YouTube[27].

2. Методика проведения исследования

2.1 Описание использованных методик

Целью нашего исследования является выявление особенностей детско-родительских отношений и страхов у детей седьмого и восьмого года жизни. Исследование проводилось в КФ ПАО «Ростелеком». В исследовании принимали участие 17 родителей и 17 детей.

В нашей работе использовались методики, позволяющие определить тип воспитания в семье и характер межличностных отношений между ребенком и родителем (методика определения взаимодействия ребенка с родителем И.М.Марковской, опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой), а также инструментарий, позволяющий выявить наличие страхов у детей дошкольного возраста (тест А.И.Захарова «Страхи в домиках»).

Диагностическое обследование детей и родителей проводилось индивидуально.

2.1.1 Методика для изучения взаимодействия родителей с детьми (И.М.Марковская (ВРР))

Методика И.М.Марковской [29, 35] предназначена для параллельного опроса детей и родителей. Она позволяет измерить одни и те же параметры детско-родительского взаимодействия.

Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой (Приложение А).

В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» для подростков и их родителей представлен следующие 10 шкал:

1. Нетребовательность – требовательность родителя.

Данные этой шкалы показывают то уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2. Мягкость – строгость родителя.

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жестокости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3. Автономность – контроль по отношению к ребенку.

Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного

отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю.

Следует обратить особое внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителями. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителя, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5. Отвержение – принятие ребенка родителем.

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признание его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем.

Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

8. Непоследовательность – последовательность родителя.

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.д.

9. Авторитетность родителя.

Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова сила их влияния.

10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.

По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми - как с той, так и с другой стороны, низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника для родителей старших дошкольников. Были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал несогласие - согласие и авторитетность родителя (7-я и 9-я шкалы) были введены две новые шкалы: 7-я - тревожность за ребенка; 9-я - воспитательная конфронтация в семье.

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. А.И.Захаров выделяет также в качестве черты патогенного типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-й и 9-й

шкал вызвана отсутствием параллельной формы этих шкал в детском варианте опросника, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношением к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается - прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

Ответы: 1 -2 -3 -4 -5 .

Баллы: 5 -4 -3 -2 - 1 .

В бланках-ключах вопросы обозначены звездочками.

Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2.

Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (Приложение Б).

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников:

нетребовательность – требовательность;

мягкость – строгость;

автономность – контроль;

эмоциональная дистанция – близость;

отвержение – принятие;

отсутствие сотрудничества – сотрудничество;

тревожность за ребенка;

непоследовательность – последовательность;

2.1.2 Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захарова, модификация М.А.Панфиловой)

Тест «Страхи в домиках» предназначен для диагностики страхов у детей.

В каждом возрасте наблюдаются нормативные страхи, которые появляются постепенно, как результат развития интеллектуальной сферы, воображения и т.д. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такие страхи исчезают, дети из них «вырастают». Но существуют случаи, когда страхи накапливаются, нарастают и мешают личностному развитию, создают адаптационные, невротические проблемы и др.

В работе А.И.Захарова «Психотерапия неврозов у детей и подростков» [17] в 1982 году были предложены возрастные нормы страхов и их распределение (по полу и годам). Из всех страхов у детей наблюдаются от 6 до 12 страхов. У городских современных детей норма доходит до 15 страхов. Методика А.И.Захарова проста в применении, но при использовании могут возникнуть некоторые сложности. Например, демонстративные дети на поставленный вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься ...?» Постоянно отвечают: «Я ничего не боюсь!» Безусловно, физиологические и другие реакции подсказывают психологу о внутреннем проявлении страха у ребенка. Но очень трудно удержаться от субъективности в интерпретации даже опытному профессионалу.

В практике встречаются дети, которые могут при перечислении страхов постоянно твердить о боязни всего. «Я всего боюсь!» - говорят они.

Данная методика построена в соответствии с тестом «Красный дом - черный дом» А.И.Захарова. М.А.Панфилова Модифицировала этот тест и назвала его «Страхи в домиках». Данное тестирование проводится с одним ребенком, индивидуально (Приложение В). Детям предлагается заселить страшные страхи в черный домик, а не страшные - в красный.

После выполнения задания ребенку предлагается закрыть страшный дом на замок, который он может сам или нарисовать, или заштриховать страхи,

чтобы они сидели в домике и больше никого не пугали (тем самым психолог несколько успокаивает актуализированные страхи). Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Возрастные нормы по А.И.Захарову.

Возраст ребенка	Число страхов	
	мальчики	девочки
3 года	9	7
4 года	7	9
5 лет	8	11
6 лет	9	11
7 дошкольники	9	12
7 школьники	6	9
8 лет	6	9
9 лет	7	10
10 лет	7	10
11 лет	8	11
12 лет	7	8
13 лет	8	9
14 лет	6	9
15 лет	6	7

Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии.

2.1.3 Опросник эмоциональных отношений в семье (Е.А.Захаровой (методика ОДРЭВ))

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), разработанный для родителей, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока (Приложение Г).

Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 12, 23, 45, 34, 56);

- понимание причин состояния (2, 13, 24, 35, 46, 57);

- способность к сопереживанию (3, 14, 25, 36, 47, 58).

Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (4, 15, 26, 37, 48, 59);

- безусловное принятие (5, 16, 27, 38, 49, 69);

- отношение к себе как к родителю (6, 17, 28, 39, 50, 61);

- преобладающий: эмоциональный фон взаимодействия (7, 18, 29, 40, 51, 62).

Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (8, 19, 30, 41 , 52, 63);

- оказание эмоциональной поддержки (9, 20, 31, 42, 53, 64);

- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (10, 21, 32, 43, 54, 65);

- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 22, 33, 44, 55, 66).

Обоснование выбора именно этих показателей детско-родительского взаимодействия Е.И.Захарова дает в своих публикациях (18, 19).

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) - согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три - отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле 1:

$$\underline{a+b+c-d-e-f+ 13} \quad (1)$$

где a,b,c - оценки положительных утверждений;
d,e,f - оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения, которые предоставлены в таблице 2.

Указанная в таблице величина N является тем, крайним значением, которое с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, мы можем внести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Таблица 2 – Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (М)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4, 22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3, 2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3, 2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3, 2

3. Описание результатов исследования по выявлению особенностей детско – родительских отношений и страхов у детей старшего дошкольного возраста и структура web-сайта «Детско – родительские отношения»

3.1 Анализ результатов исследования

Исследование проводилось в КФ ПАО «Ростелеком». В исследовании принимали участие 17 родителей и 17 детей, из них 8 девочек и 9 мальчиков.

В нашей работе использовалась методика, позволяющая выявить наличие

страхов у детей старшего дошкольного возраста (тест А.И.Захарова «Страхи в домиках»).

Были выделены типы и виды страхов: «архаические страхи» (огня, животных, темноты, воды, стихии и др.), «пространственные страхи» (открытых площадей, замкнутых пространств, глубины, высоты и др.), «социальные страхи» (нападения, войны, уколов, врачей, заболеть и др.), «витальные страхи» (боли, крови, неожиданных звуков, смерти, смерти родителей и др.), «школьные страхи» (опоздания в школу, наказания, получить плохую оценку, страх не выполнить задание), «магические страхи» (одинокости (в том числе психологического), чужих людей, сказочных персонажей, страх перед засыпанием, страшных снов и др.).

Выборка была разделена на две группы: первая группа - дети 6-7 лет с нормативным уровнем страха; вторая группа - дети 6-7 лет с повышенным уровнем страха.

Для группы детей шестого-седьмого года жизни с нормативным уровнем страха характерны следующие страхи: «архаические страхи» (темноты, животных, стихии, огня, воды) – 28 %; «социальные страхи» (нападения, войны, уколов, врачей, заболеть и др.) – 27 %; «магические страхи» (сказочных персонажей, страшных снов, психологического одиночества и др.) – 22 %; «витальные страхи» (боли, крови, неожиданных звуков, смерти, смерти родителей и др.) – 17 %. (см. рисунок 1).

Результаты, полученные при анализе видов страхов в первой группе, были соотнесены с результатами исследований А.И.Захарова. Типичными для детей этого возраста являются страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства. Результаты нашего исследования подтверждают наличие у современных школьников нормативных, возрастных страхов темноты, психологического одиночества. Страх замкнутых пространств не является актуальным для современных школьников. Для данной группы детей характерны «социальные страхи», отражающие современную социокультурную ситуацию.

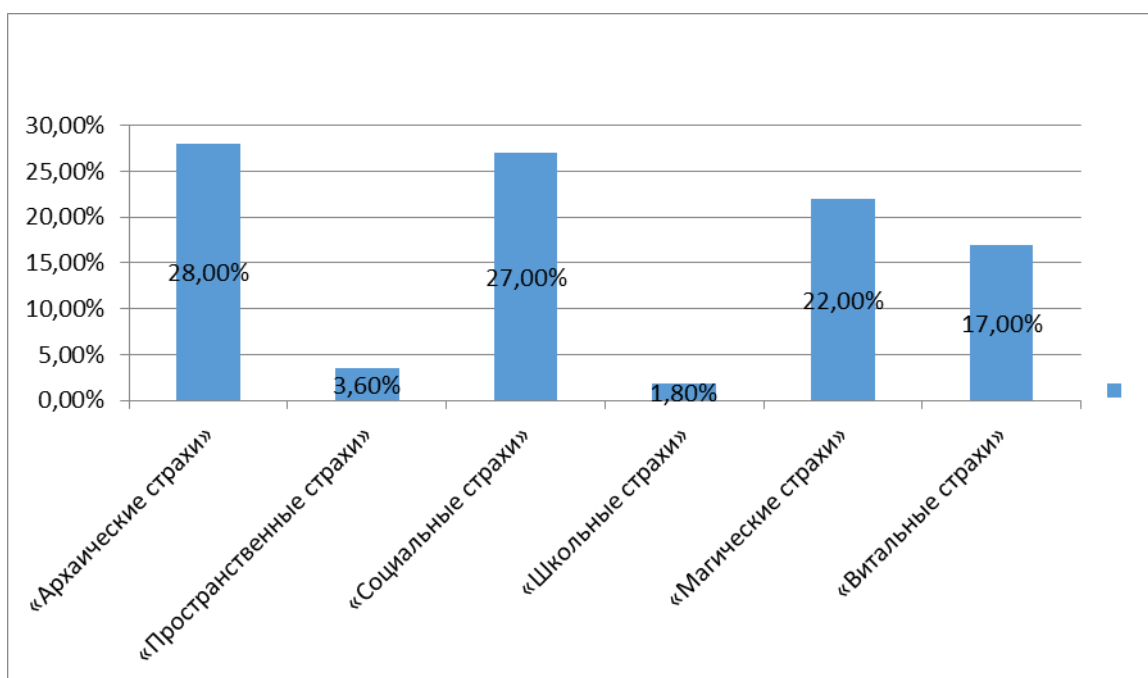


Рисунок 1 – данные распределения частоты встречаемости страхов у детей старшего дошкольного возраста в группах с нормативным уровнем страха.

Для группы детей шестого-седьмого года жизни с повышенным уровнем страха характерно наличие следующих страхов: «магический страх» (одинокости, в том числе и психологического, страх сказочных персонажей) - 37,6%; «школьные страхи» (наказания, опоздания, страх не соответствовать требованиям родителей) - 20,3%; «витальные страхи» (боли, крови, неожиданных звуков, смерти, смерти родителей и л.р.) - 19% «социальные страхи» (нападения, террористов, войны, врачей и др.) - 12%. (рисунок 2).

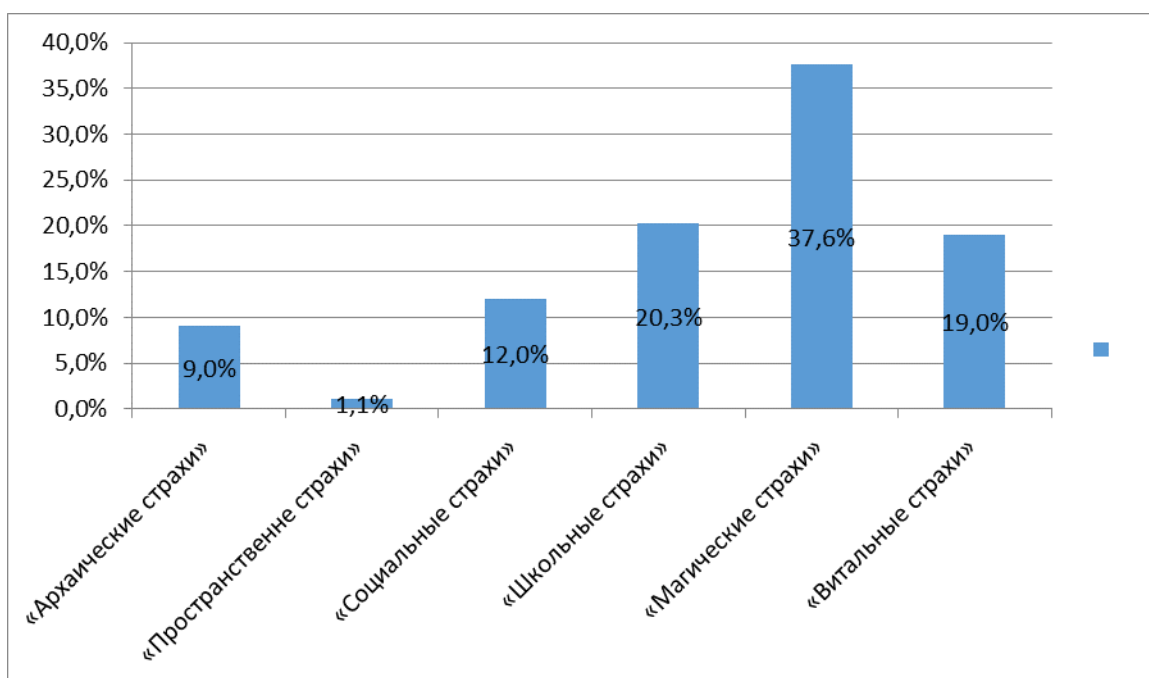


Рисунок 2 – данные распределения частоты встречаемости страхов детей 6-7 лет в группах с повышенным уровнем страха.

Следует отметить, что в исследованиях страхов детей данного возраста А.И.Захаров выделяет типичную триаду страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства [20]. На основании данных, полученных в нашем исследовании, можно констатировать, что у современных старших дошкольников сохраняются типичные для данного возраста страхи психологического одиночества и сказочных персонажей. Страх темноты встречается, но у небольшого числа детей, страх замкнутых пространств у детей данного возраста не обнаружен. Появляются новые страхи, не типичные для данного возраста и не выделяемые А.И.Захаровым. К ним относятся страх наказания, страх не соответствовать требованиям родителей, страх опоздания, а также «социальные страхи» – нападения, войны и «витальные страхи» - боли, крови, смерти.

Сравнительные данные по типам страхов в двух группах представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные распределения частоты встречаемости страхов в группах с нормативным (группа 1) и повышенным (группа 2) уровнями страха

Вид страхов	Группы	
	Группа 1	Группа 2
«Архаические страхи»	28%	10%
«Пространственные страхи»	3,6%	1,1%
«Социальные страхи»	27%	12%
«Школьные страхи»	1,8%	20,3%
«Магические страхи»	22%	37,6%
«Витальные страхи»	17%	19%

Анализ всей выборки детей показал, что ведущими страхами современных старших дошкольников можно считать «магические страхи» (59,6%). Такие результаты совпадают с данными в исследованиях детских страхов А.И.Захарова. Следующие по частоте встречаемости - «архаические страхи» (38%), «школьные страхи» (22,1 %), «социальные страхи» (39%) и «витальные страхи» (36%), которые не являются типичными для детей младшего школьного возраста (см. рисунок 3). С точки зрения многих авторов, такие страхи распространены среди детей младшего и старшего школьного возраста (А.И.Захаров, А.М.Прихожан, А.С.Спиваковская и др.)

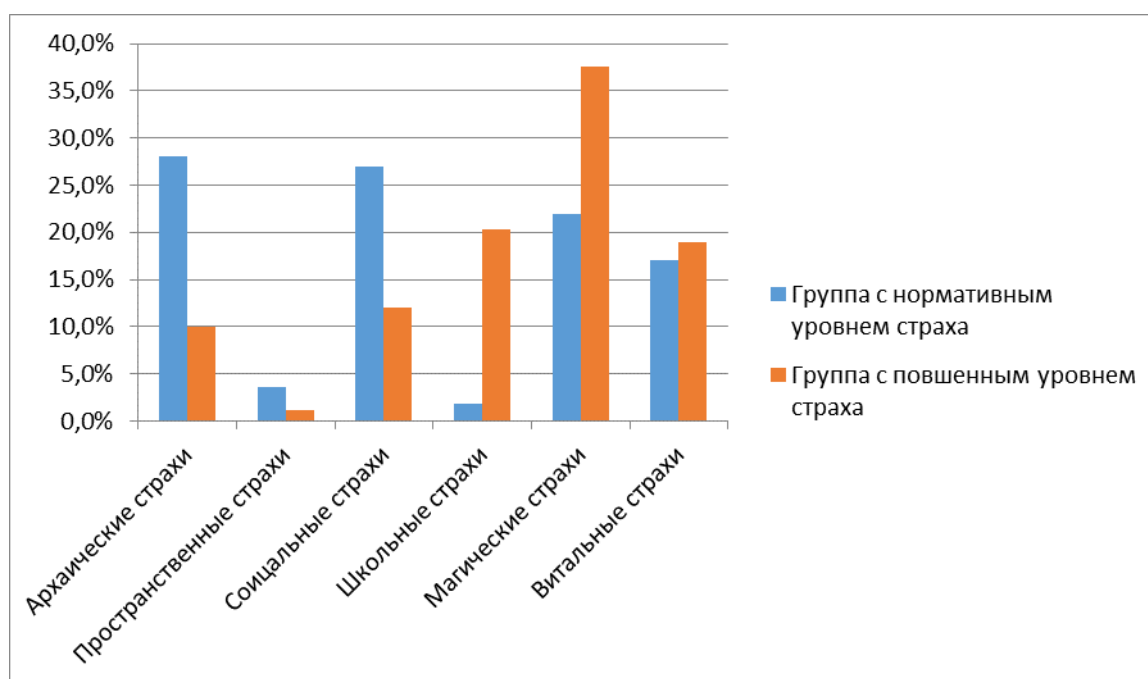


Рисунок 3 – результаты исследования страхов у детей старшего дошкольного возраста

Следующий этап исследования был посвящен выявлению особенностей детско-родительских отношений у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем страха. Особенности взаимодействия и эмоционального отношения родителя с ребенком исследовались с помощью методик: «Взаимодействие родителя и ребенка» (ВРР И.М.Марковской), которая позволила изучить тип семейного воспитания; «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ Е.И.Захаровой), которая позволила выявить особенности эмоциональных отношений родителя к ребенку.

Первоначально нами был исследован уровень страха у детей из полных и неполных семей. Анализ уровня страха у детей из полных и неполных семей в группе детей 6-7 лет позволил получить статистически достоверные различия, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – распределение средних значений уровня страха у детей из полных и неполных семей.

Дети 6-7 лет	
Полные семьи	Неполные семьи
17,2	11,8

Исследование особенностей типов воспитания (ВРР И.М.Марковской) детей 6-7 лет с разным уровнем страхов показал, что для детей этого возраста с повышенным уровнем страхов характерны типы воспитания, отличающиеся низким уровнем эмоциональной близости, низким уровнем принятия, высоким уровнем тревожности за ребенка, высокой степенью конфронтации в семье. По этим параметрам наблюдаются наиболее выраженные статистически значимые различия (критерий Стьюдента) в типах воспитания у детей 6-7 лет с нормативным и повышенным уровнем страха (см. рисунок 4).

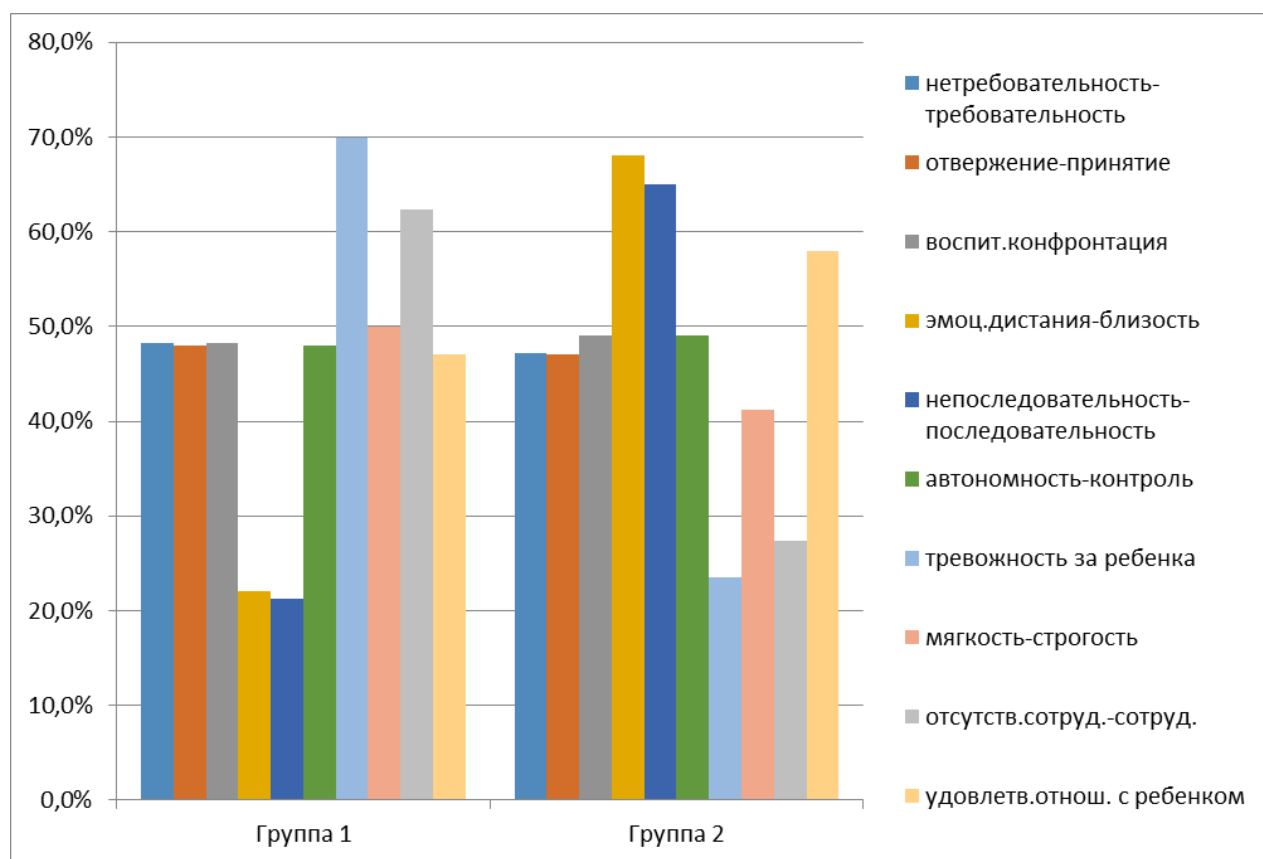


Рисунок 4 – распределение средних значений по воспитанию в группах с повышенным и нормативным уровнями страха.

Таким образом, по отношению к детям 6-7 лет с повышенным уровнем страха родители осуществляют эмоционально-дистанционный тип взаимодействия, для которого характерно отвержение ребенка, низкий уровень принятия индивидуальных и личностных особенностей ребенка, а также большей части поведенческих проявлений ребенка.

Результаты исследования эмоционального отношения родителей к детям (методика ОДРЭВ Е.И.Захаровой) с разным уровнем страха показали, что в эмоциональном отношении родителя к ребенку в группе детей 6-7 лет с повышенным уровнем страха наблюдается недостаточная способность родителей воспринимать состояние ребенка, непонимание причин эмоционального состояния, низкий уровень эмпатии и безусловного принятия, низкое стремление к телесному контакту, неумение оказывать эмоциональную поддержку ребенку. Статистический анализ (критерий Стьюдента) позволил

выявить достоверные различия в типе эмоционального отношения родителей к детям с разным уровнем страха. Распределение средних значений по особенностям эмоционального отношения родителя к ребенку 6-7 лет представлено на рисунке 5.

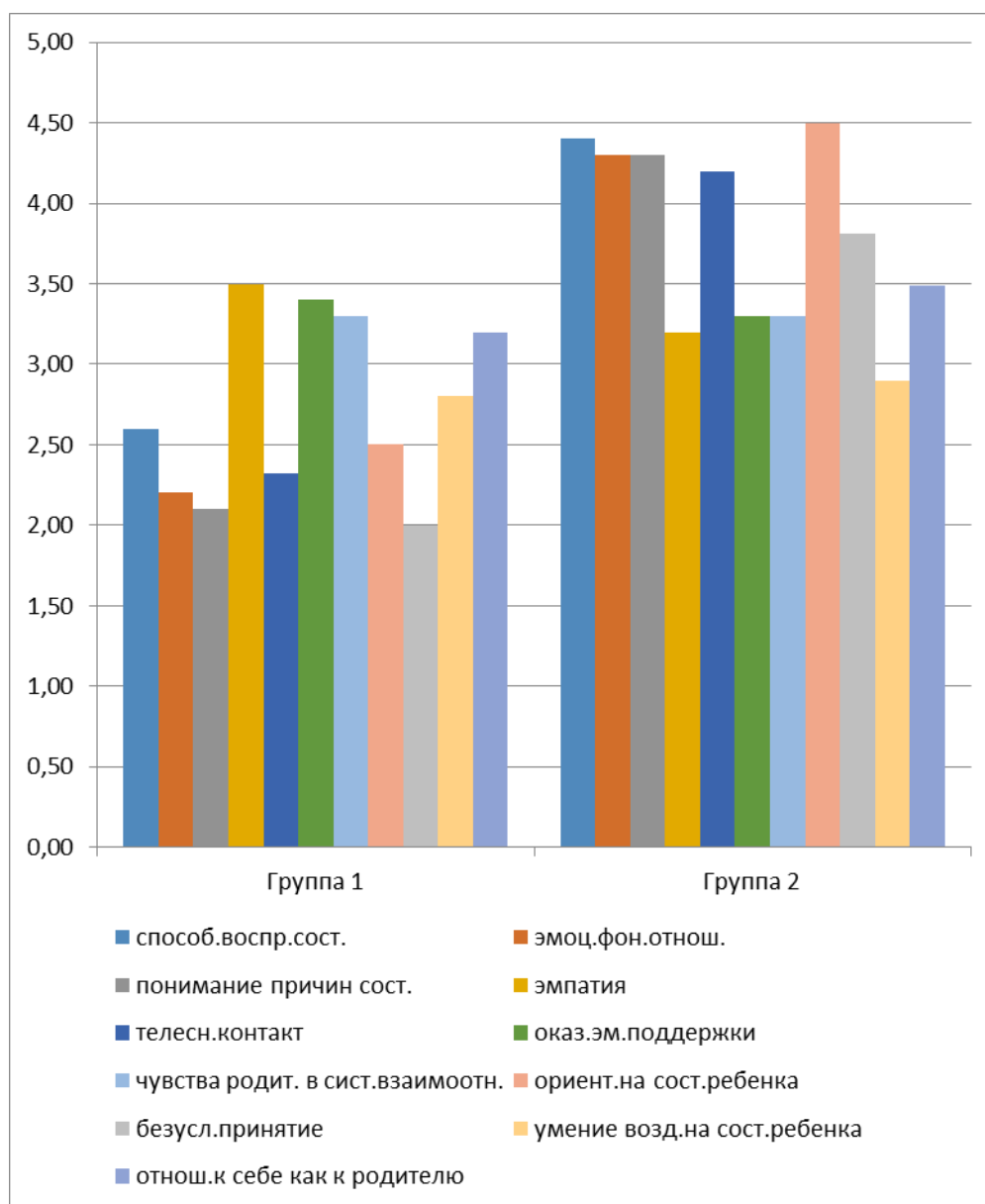


Рисунок 5 – распределение средних значений по особенностям эмоционального отношения родителя к ребенку в группах детей старшего дошкольного возраста с повышенным и нормативным уровнями страха.

Особенность взаимодействия родителя с детьми старшего дошкольного возраста показало, что ведущую роль в возникновении страха у детей играет

низкий уровень принятия и высокая воспитательная конфронтация. При определении типов эмоционального отношения было выявлено, что в качестве специфических типов в возникновении повышенного уровня страхов у детей старшего дошкольного возраста выступают низкий уровень эмпатии и телесного контакта

3.2. Структура web-сайта «Детско-родительские отношения»

Конечным результатом дипломной работы является разработанный Web-сайт «Детско-родительские отношения».

Электронный адрес в Интернете: <https://yakkainablog.wordpress.com/>

На каждой странице Web-сайта указано его название, содержание. Web-сайт состоит из пяти разделов: главная, тестирование, предмет исследования, результаты исследования и рекомендуемая литература.

На главной странице отображено краткое описание особенностей детско-родительских отношений и страхов у детей старшего дошкольного возраста (рисунок 6).

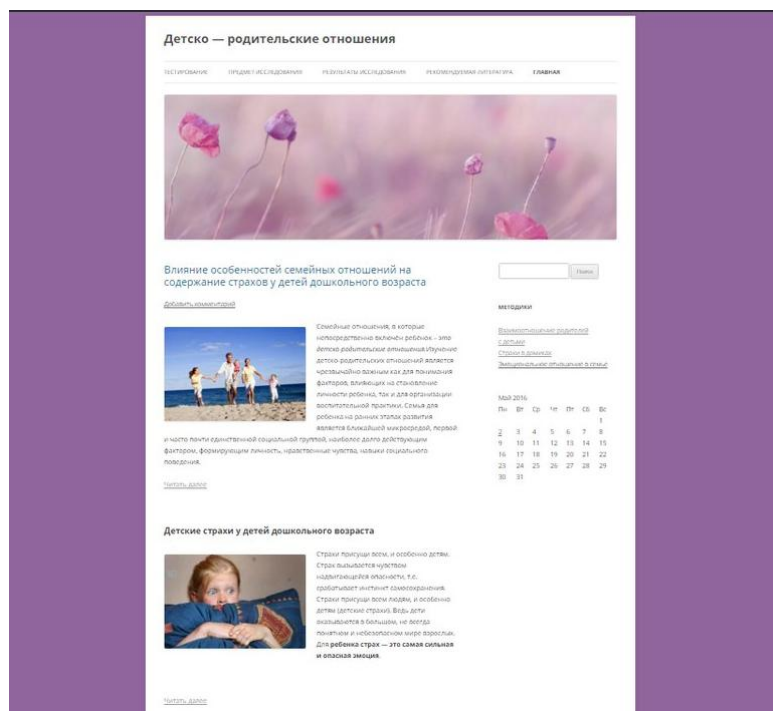


Рисунок 6 – Главная страница

В разделе «Тестирование» представлены ссылки на прохождение тестов по данной теме (рисунок 7).

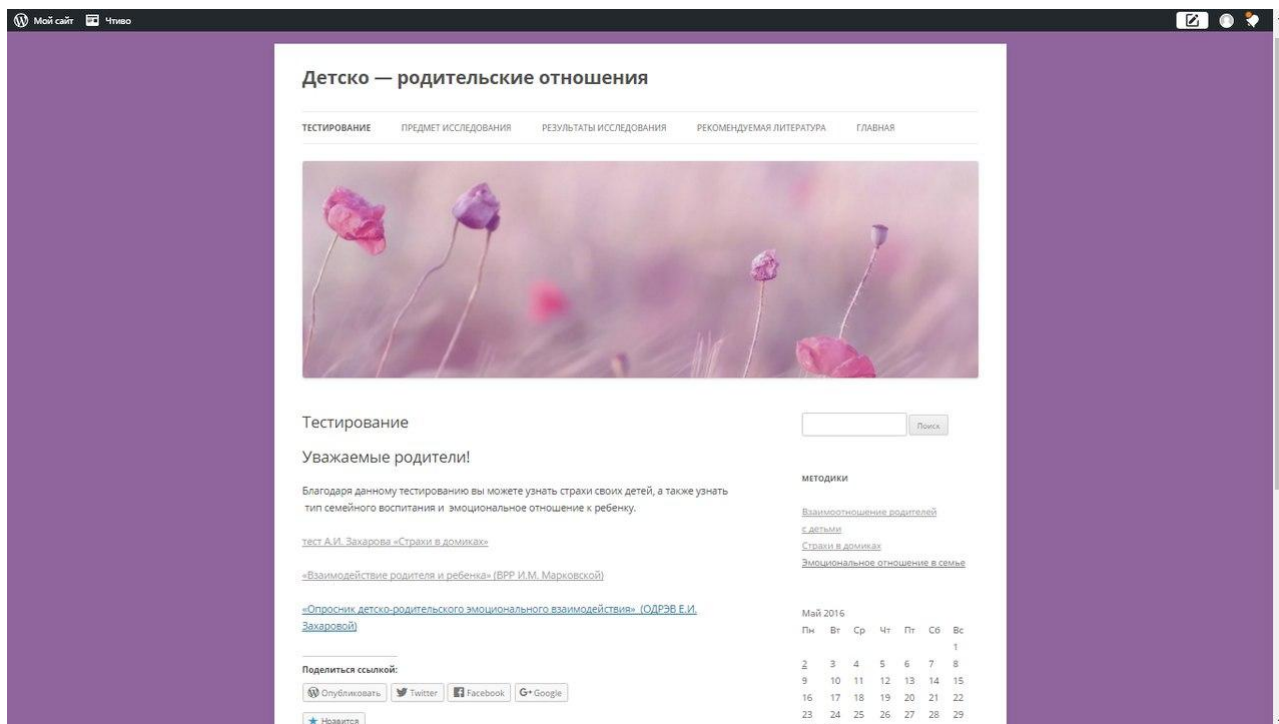


Рисунок 7 – Тестирование.

В разделе «Предмет исследования» отображаются основные принципы анализа проблемы детско-родительских отношений и страхов у детей старшего дошкольного возраста. В выпадающем меню можно выбрать пункты «Страх у дошкольников», «Влияние детско-родительских отношений» (рисунки 8,9).

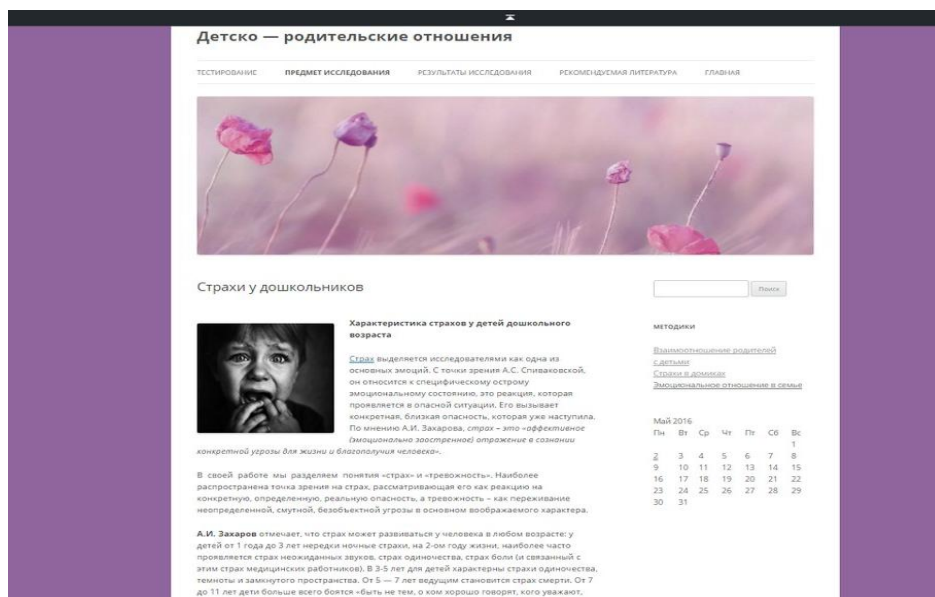


Рисунок 8 – Страх у дошкольников.

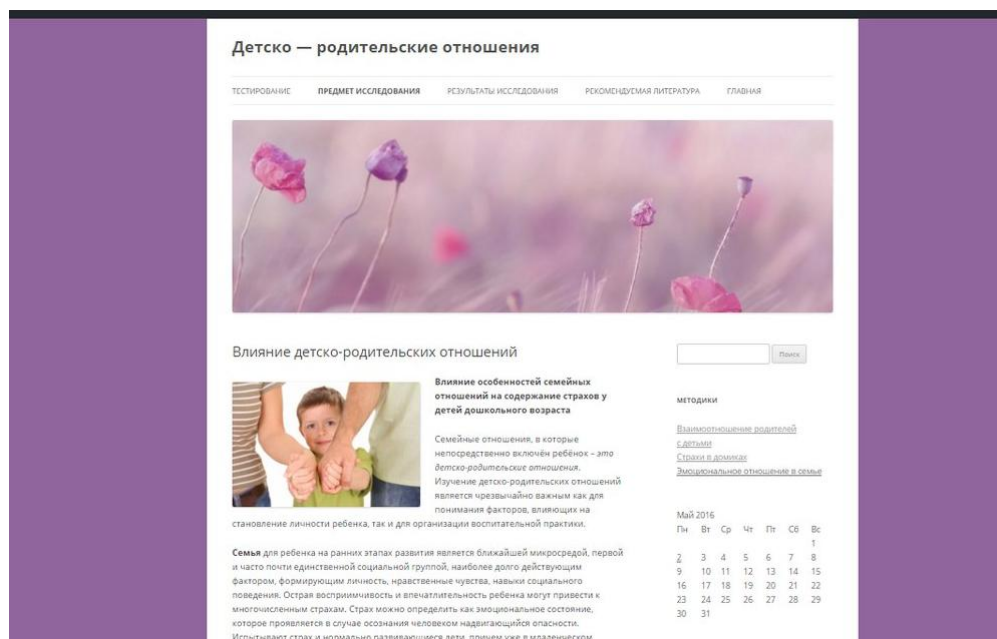


Рисунок 9 – Влияние детско-родительских отношений.

В разделе «Результаты исследования» представлены данные, полученные в результате проведенного нами исследования (рисунок 10, 11, 12)

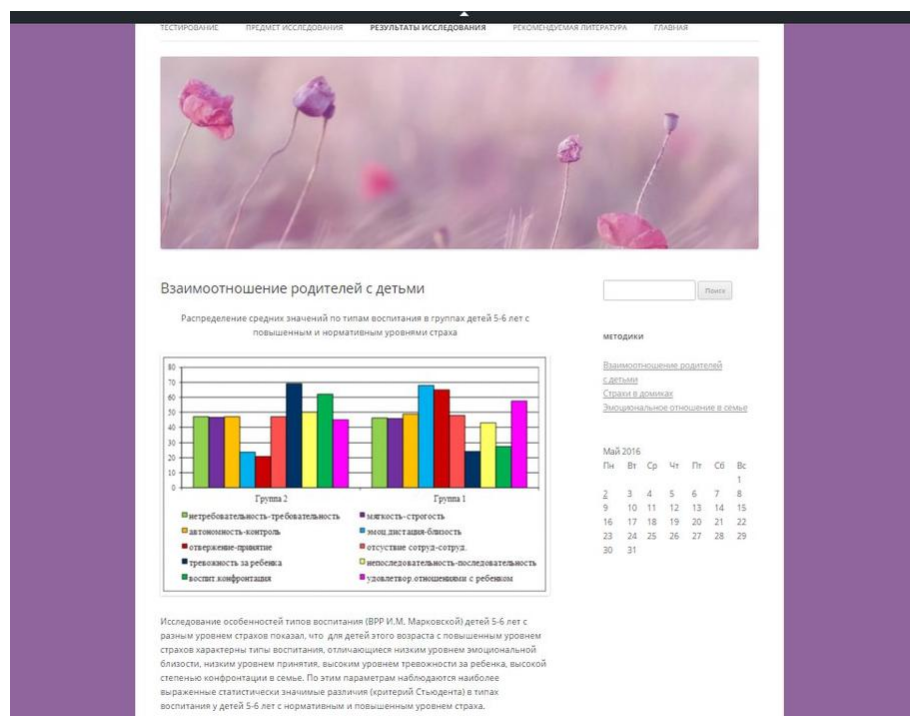


Рисунок 10 – Взаимоотношение родителей с детьми.

Рекомендуемая литература

- 1 Адаева, Н.Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н.Н. Адаева, Н.А. Хаймовская. - Москва : Смысл, 2003. - 152 с.
- 2 Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - Москва : Эксмо-Пресс, 2000. - 510 с.
- 3 Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. - Москва : Академический проект, 2004. - 232 с.
- 4 Захаров, А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. - Москва : Медицина, 1982. - 216 с.
- 5 Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия/ Е.И. Захарова// Журнал практического психолога. - 1996. - №6.
- 6 Захарова, Е.И. Диагностика характера детско-родительских отношений в пробе на совместную деятельность/ Е.И. Захарова, О.А. Карабанова// Психолог в детском саду. - 2002. - №1. - С. 23-31.
- 7 Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захарова. - Санкт-Петербург : Издательство «СЮЗ», 2000.
- 8 Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основа семейного консультирования / О.А. Карабанова. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
- 9 Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2006. - 432 с.
- 10 Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская// Журнал практического психолога. -1998. - №3. - С. 9-12.
- 11 Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. Терминологическая правка В. Динченко. - Киев : PSTLB, 2004.
- 12 Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. - Москва : Азбука-классика, 2004.
- 13 Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий В. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 506 с.

Поделиться ссылкой:

методики

[Взаимоотношения родителей с детьми](#)
[Страхи в детстве](#)
[Эмоциональные отношения в семье](#)

Май 2016

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Рисунок 13 – Рекомендуемая литература.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было создание Web-сайта «Детско-родительские отношения», для реализации которой был выполнен ряд задач.

Проведенный анализ теоретических источников позволил заключить, что существует взаимосвязь между особенностями испытываемых страхов у детей старшего дошкольного возраста и характером детско-родительских отношений в семье.

Осуществлен обзор программных средств, в ходе которого было выявлено, что достаточно простым и удобным способом для разработки сайта является редактор Wordpress. Этот редактор позволяет оформлять текст сайта уже в готовом шаблоне и наполнять его медиафайлами.

Для проведения исследования подобраны методики: тест «Страхи в домиках» (А.И.Захарова, модификация М.А.Панфиловой), методика для изучения взаимодействия родителей с детьми (И.М.Марковская), опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И.Захаровой).

Следующим этапом достижения цели выступило проведение исследования с целью выявления особенностей детско-родительских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Итогом нашей работы явилось создание Web-сайта «Детско-родительские отношения». Создание Web-сайта позволило обобщить материал по особенностям детско-родительских отношений и страхам у детей старшего дошкольного возраста. Это самый верный способ облегчения работы пользователя по поиску, отбору и анализу информации по данной проблеме. Web-сайт включает в себя пять разделов, снабженных системой гиперссылок: теоретическое обоснование проблемы; диагностические методики и их описание; описание результатов исследования и др., что делает поиск информации более удобным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н.Н.Авдеева, Н.А.Хаймовская.- Москва : Смысл,2003.-152 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А.Бандура, Р.Уолтерс. - Москва: Эксмо-Пресс,2000 .-510 с.
3. Барташева Н. Не надо бояться Бармалея! / Н.Барташев // Дошкольное воспитание.-1994.- №9.-С.11-31.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н .Белкина.- Москва: Академический Проект,2005.-133с.
5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей/ Дж.Боулби.-Москва: Академический проект,2004.-232с.
6. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Дисс.канд.психол.наук / А.Я.Варга.-Москва: 1986.-206 с.
7. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе / А.Я. Варга// Семья в психологической консультации.-1998.
- 8 . Вард И. Фобия / И.Вард.-Москва: Проспект,2002.-78 с.
9. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью / Н.Г. Вологодина.- Москва: Феникс,2006.-224с.
10. Выготский Л.С. Детская психология т.4 / Л.С. Выготский.-Москва: Педагогика,1984.-245 с.
11. Гарбузов В.И. Неврозы и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев -Москва: 1977.-272 с.
12. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress / А. Грачев. - Санкт-Петербург: Питер :2013 г. - 272 с.
13. Гозман Л.Я. Социально-психологические исследования семьи:

проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // психологический журнал.-1991. № 4 -с.85

14. Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка / Т.В.Громова.-Москва :Перспектива ,2002.-89 с.

15. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина.-Москва: Айрис-пресс,2008.-1 бОс.

16. Жигарькова О. Время тревожных детей/
О.Жигарькова//Психологическая газета-2001 .№ 1 1.-с.5-18.

17. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков /А.И.Захаров.- Москва: Медицина, 1982.-216 с.

18 Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е.И.Захарова// Журнал практического психолога.-1996.-№ 6.

19 Захарова Е.И. Диагностика характера детско-родительских отношений в пропе на совместную деятельность / Е.И.Захарова, О.А.Карабанова// Психолог в детском саду.-2002. № 1 .-с.23-31.

20 Захаров А.И. дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захарова.- Санкт-Петербург: Союз,2000.-448 с.

21 Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А.И.Захаров.-Москва : Просвещение,2000.-56 с.

22 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л .Зверева, А.Н.Ганичева.-Москва : Проспект, 1999.-40 с.

23 Изард К. Эмоции человека / К.Изард.-Санкт-Петербург : Питер, 1999. - 44 с.

24 Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основа семейного консультирования / О.А.Карабанова.-Москва : Гардарики,2005.- 320 с.

25 Кузнецов М. Объектно-ориентированное программирование на PHP:

учеб.пособие/М.Кузнецов. -Санкт-Петербург: БХВ-Петербург,2007.-608 с.

26 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А.Куликова.-Москва: 1999.-19 с.

27 Коув А. РНР 5 для профессионалов: учебное пособие / А.Коув.- Москва: Диалектика,2006.-608 с.

28 Котеров Д.РНР. В подлиннике: учеб.пособие / Д.Котеров.-Санкт-Петербург: БХВ-Петербург,2005.-120 с.

29 Лидере А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие-практикум для студ.фак.психологииивышш.учебн.заведений / А.Г.Лидерс.- Москва: Академия,2006.-432 с.

30 Леонтьев В. Новейшая энциклопедия. Компьютер и Интернет 2014 /8.Леонтьев.-Москва: Олма Медиа Групп,2013 ,.-976 с.

31 Лебедев С.В. Веб-дизайн: Полное руководство: науч.изд./С.В.Лебедев.-Москва: Торнадо,2001 .-736 с.

32 Лешкова Т. Коробка со страхами / Т.Лешкова // Дошкольное воспитание.-2004. - № 10. -с.16-26.

33 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко. - Санкт-Петербург: 2009.

34 Макарова Н.В. Информатика: учебник ю,я вузов / Н.В.Макарова, В.Б.Волков.- Санкт-Петербург: Питер,201 1 г. -576 с.

35 Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми /И.М.Марковская/ // Журнал практического психолога.- 1998 г. № 3. -с.9-12.

36 Мартыненко О.Б. происхождение страхов у детей / О.Б.Мартыненко// Журнал прикладной психологии.-2003.- № 2. -с.6-7.

37 Овчарова Р.В. практическая психология образования: учеб.пособие для студ.психол.фак.университетов / Р.В.Овчарова.- Москва:Академия,2003. - 448 с.

38 Богуславский М.В. О природе детей / М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный-Москва: Карапуз,2005. -255 с.

- 39 Психология страха: Популярная энциклопедия - Москва: 1999. -44 с.
- 40 Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов/ И.А.Фурманов, Н.В.Фурманов. - Москва: Владос,2004. - 113 с.
- 41 Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Роджерс. терминологическая правка В.Данченко. - Киев: PSYLIB, 2004.
- 42 Романов А. Расстройство поведения и эмоций у детей в целом/ А.Романов.-Москва: Плэйт,2003. -58 с.
- 43 Уильямс Б. WordPress для профессионалов. Разработка и дизайн сайтов / Б.Уильямс, Д.Дэмстра, Х.Стэрн. - Санкт-Петербург: Питер,2014 г. - 464 с.
- 44 Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе / О.К.Филатов.-Ростов-на-Дону: Мираж,1997. - 212 с.
- 45 Фромм Э. Искусство любви / Э.Фромм. - Москва: Азбука-классика,2004. -224 с.
- 46 Шапошников И.Б. Интернет-программирование / И.Б.Шапошников. -Санкт-Петербург: БХВ,2000.- 214 с.
- 47 Шишова Т. Страхи - это серьезно /Т.Шишова.- Москва: Искатель, 1997. -62 с.
- 48 Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия /Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер,2000. - 506 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Тест опросника взаимодействия родителей с детьми И.Марковской (ВРР) для родителей дошкольников и младших школьников

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем (ней) не нравится, чем нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(а) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его(ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное -это слушаться меня.
17. Если у него(нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным (ой) и способным (ой), как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему

(ней).

23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.

24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.

25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.

26. Приходится применять к нему(ней) физические наказания.

27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.

28. Думаю, я лучше его(ее) знаю, что ему (ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.

30. Мне кажется, я его(ее) понимаю.

31. Я бы хотел (а) в нем(ней) многое изменить.

32. При принятии семейных решений всегда учитываю его(ее) мнение.

33. Думаю, что я тревожная мама (папа).

34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.

35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.

36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).

37. Я предъявляю к нему (ней) много требований.

38. По характеру я мягкий человек.

39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.

40. Я стремлюсь оградить его(ее) от трудностей и неприятностей жизни.

41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.

42. Мне нравится его (ее) характер.

43. Я часто критикую его(ее) по мелочам.

44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.

45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.

46. Я наказываю его(ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).

47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.

48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).

49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он(а) не хочет.

50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его(ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Ключ к опроснику взаимодействия родителей с детьми И.Марковской (ВРР)

Для родителей дошкольников и младших школьников

Таблица Б – Ключ к опроснику

№ вопро са	Балл ы	№ вопро са	Балл ы	№ вопро са	Балл ы	№ вопро са	Балл ы	№ вопро са	Балл ы	Сумма по шкале
1		13*		25		37		49		1
2		14*		26		38*		50*		2
3*		15		27		39*		51		3
4*		16		28		40		52*		3(дели тся на 2
5		17		29		41*		53		4
6*		18*		30		42		54*		5
7*		19*		31*		43*		55		5(дели тся на 2
8		20		32		44		56		6
9		21		33		45		57		7
10*		22*		34*		46*		58*		8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48*		60		10

ПРИЛОЖЕНИЕ

В

(обязательное)

Текст опросника «Страхи в домиках» для детей

Инструкция для ребенка: «В черном домике живут страшные страхи, а в красном – не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам».

Страхи

Ты боишься:

1. Когда остаешься один
2. Нападения
3. Заболеть, заразиться
4. Умереть
5. Того, что умрут твои родители
6. Каких-то детей
7. Каких-то людей
8. Мамы или папы
9. Того, что они тебя накажут
10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, Чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, пиковой Дамы – вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей)
11. Перед тем как заснуть
12. Страшных снов (каких именно)
13. Темноты
14. Волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных)
15. Машин, поездов, самолетов (страхи транспорта)
16. Бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии)
17. Когда очень высоко (страх высоты)

18. Когда очень глубоко (страх глубины)
19. В тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства)
20. Воды
21. Огня
22. Пожара
23. Войны
24. Больших улиц, площадей
25. Врачей (кроме зубных)
26. Крови (когда идет кровь)
27. Уколов
28. Боли (когда больно)
29. Неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом)
30. Сделать что-либо не так, неправильно (плохо-у дошкольников)
31. Опоздать в сад (школу)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

Опросник эмоциональных отношений в семье

Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ)

Инструкция: Уважаемые родители! Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

- 5-абсолютно верно;
- 4- скорее всего это так;
- 3- в некоторых случаях верно;
- 2- не совсем верно;
- 1-абсолютно неверно.

Тест опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.

12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел (а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высокоценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.

34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка, это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок для ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более

спокойное занятие.

- 56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
- 57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
- 58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
- 59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
- 60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
- 61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
- 62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
- 63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
- 64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
- 65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
- 66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.